

Distrito Escolar Independiente de Big Spring

Escuela Primaria Washington

Plan de Mejora 2023-2024



1201 South Birdwell - Big Spring, TX 79720 Tel: (432)264-4126 Fax: (432)264-3611 3rd Grade

Estado de la misión

La misión de Washington Elementary Steers es entrenar, inspirar, educar y animar unos a otros para alcanzar nuestro máximo potencial proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y afectuoso para ser estudiantes exitosos de por vida como futuros líderes en nuestra comunidad.

Visión

Inculcar respeto y orgullo en todos al empoderar a nuestra comunidad de estudiantes, personal y estudiantes para que se unan y se comprometan con la excelencia educativa.

Declaración de valor

Contratar y retener personal altamente calificado.

Mantener la integridad y profesionalismo en todo momento.

Proporcionar un entorno afectuoso y seguro.

Garantizar que se valore el tiempo de instrucción.

Proporcionar un desarrollo profesional significativo y continuo.

Diseñar y ofrecer instrucción relevante y atractiva.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje estudiantil	5
Procesos y programas escolares	6
Percepciones	7
Declaraciones de problemas prioritarios	8
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	9
Objetivos	11
Meta 1: Dominio 1: 78 Enfoques; 45 encuentros; 25 Maestrías en la prueba EOY STAAR.	11
Meta 2: Washington apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes proporcionando un sólido sistema de instrucción escalonada basado en MTSS protocolos en un ambiente estructurado de rendición de cuentas y apoyos.	13
Meta 3: Washington incluirá a los padres/tutores en oportunidades para apoyar académicamente a sus estudiantes.	14
Objetivo 4: Washington tendrá una política de tolerancia cero ante el acoso.	15
Presupuesto compensatorio	
estatal para el personal de la escuela primaria	
Washington para las adendas de la escuela primaria	
Washington	17

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

La Primaria Washington es el campus de tercer grado de todo el distrito. Alberga a 273 estudiantes.

La composición demográfica del campus es la siguiente:

Asiático 0%

Negro 7%

Hispano 71%

indio 0%

Isleño del Pacífico 0%

Dos o más carreras 3%

Blanco 21%

EcoDis 81%

Acelerado 29%

Fortalezas demográficas

Alajar a todos los estudiantes de tercer grado del distrito tiene sus puntos fuertes. Los maestros pueden colaborar diariamente a través de un tiempo PLC común. Los estudiantes no son tan móviles, lo que permite la estabilidad. en todo el campus para procesos y procedimientos. Podemos convertirnos en expertos en lo que nuestros estudiantes necesitan saber y en cómo brindarles el mejor servicio académico.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Washington no alcanzó el objetivo en la subpoblación blanca. Causa raíz: Este subpop a menudo también tiene doble codificación como Eco Dis.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

El progreso de los estudiantes para la prueba STAAR en 2022 fue decente. Todavía se muestra una debilidad en el grupo subpop blanco. El objetivo para este grupo era del 60% y llegamos al 45%. Muchos de estos estudiantes también están codificados en el subpopular Eco Dis. Este es un grupo que históricamente ha tenido problemas con las pruebas estandarizadas.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Tuvimos áreas de éxito en nuestro subgrupo hispano: obtuvieron un puntaje justo en el objetivo del 37%. Nuestros estudiantes de educación especial también se destacaron al tener una meta del 19% y obtuvieron una puntuación de 47%. El grupo Eco dis también tenía un objetivo del 33% y obtuvo una puntuación superior al 38%.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Washington está haciendo que los estudiantes lleguen a un nivel más cercano al nivel de grado tanto en matemáticas como en lectura. Causa raíz: Los puntajes de lectura y matemáticas en segundo grado han se ha inflado de acuerdo con las evaluaciones NWEA de EOY 2nd y BOY 3rd que se realizan 3 veces por año.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El tiempo para que ambas áreas temáticas tengan PLC juntas se ha considerado sagrado mediante la programación dentro del horario maestro. Hay grandes bloques de tiempo ininterrumpido para los docentes y los estudiantes a participar en el aprendizaje. Los apoyos incorporados a través de la rotación de especiales, al trabajar en programas de computadora de lectura y matemáticas, también brindan servicios computarizados. Tiempos de intervención que sí muestran avances en el tiempo. Los maestros que analizan el trabajo de los estudiantes e identifican realmente las brechas han sido algo que ambos grupos de PLC han implementado para ayudar a fortalecer la instrucción de Nivel 1.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El mapeo del plan de estudios y la complementación del plan de estudios establecido son dos enfoques que los grupos de PLC tienen a lo largo del año. Leer es integrar los estudios sociales. Currículo siempre que sea posible a través de su instrucción de lectura. Las matemáticas también se están integrando con las ciencias. Al utilizar ambos enfoques de aprendizaje basados en estándares, estamos exponiendo a los estudiantes a textos informativos cada día.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Washington necesita mantener la C que obtuvo e incluso convertirla en una B. Causa raíz: Monitorear las evaluaciones locales y realizar trabajo evaluativo a través del PLC no es negociable en este campus.

Percepciones

Resumen de percepciones

Washington está comprometido a educar a todos los estudiantes en la mayor medida posible. Tenemos numerosas oportunidades para que las familias participen en la educación de sus hijos. Nuestro encuentro Los eventos para maestros de los últimos 2 años han atraído un número récord de estudiantes y familias al edificio para comenzar el año con una nota alta. Nuestra reunión de Título 1 requerida y PFE También comienza durante este tiempo, eso hace que todo esté cohesionado para un gran evento.

Tenemos una asociación con el colegio junior local que permite interacciones entre estudiantes universitarios y estudiantes de tercer grado en varios momentos durante el otoño. También nos unimos y hacer que los estudiantes celebren sus logros con los estudiantes de Big Spring High School durante todo el año. El primer y segundo evento de la escuela secundaria están relacionados con el logro objetivos de lectura individuales. El primer evento es que los estudiantes que alcancen sus objetivos individuales asistan a una reunión de motivación de la escuela secundaria. El segundo evento nuevo fue asistir a un partido de fútbol de BSHS. juego y Hangin' with the Band. Actualmente estamos trabajando en la próxima asociación con BSHS para celebrar a los estudiantes.

Washington ha mejorado en todos los ámbitos en los últimos años. Una de las cosas de las que estamos más orgullosos es de mejorar la reputación de Washington dentro de la comunidad.

Percepciones Fortalezas

Estamos comprometidos con cada estudiante y con todos los estándares en Washington. Utilizamos nuestra planificación diaria de PLC para que los maestros estén preparados con lo que enseñarán a los estudiantes y cómo enseñarán a los estudiantes. El análisis de datos, la planificación y modelación de lecciones, así como el seguimiento, son tres eventos clave que nos están llevando a tener más éxito. Utilizamos nuestro paraprofesionales para ejecutar programas de intervención informática Dreambox/Mindplay.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1: La rotación de docentes y la falta de solicitantes han llevado a que las vacantes docentes se cubran con personas no certificadas o sin título. Causa raíz: llenado abierto puestos con personas no tituladas o no certificadas.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3 Objetivos
- de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones que cumplen con los datos
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de récords en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino

- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación. Población migrante/no migrante, incluidos datos de
- rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad. Población en riesgo/no en riesgo, incluido rendimiento, progreso, disciplina y asistencia. y datos de
- movilidad Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
-
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas
- sin hogar Datos de superdotados y
- talentosos Datos de
- dislexia Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de renta variable
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos





- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.
- Otros datos adicionales

Objetivos

Meta 1: Dominio 1: 78 Enfoques; 45 encuentros; 25 Maestrías en la prueba EOY STAAR.

Objetivo de desempeño 1: Washington utilizará evaluaciones de puntos de control cada 3 semanas para el monitoreo de datos.





Fuentes de datos de evaluación: informes de puntos de control; Análisis de Referencia; Pruebas provisionales; Datos BOY/MOY/EOY de NWEA.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Los TEKS son grupos según la progresión de la unidad. Los datos de los estudiantes se controlan de cerca.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: la planificación estratégica se modificará para aumentar o disminuir la cantidad de tiempo necesario por TEK según datos de puntos de control de 3 semanas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Entrenadores de Instrucción, equipo IMPACT, Maestros.</p> <p>Prioridades del TÉ: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Eficaz Instrucción</p>	Formativo		
	Oct	Feb	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Meta 1: Dominio 1: 78 Enfoques; 45 encuentros; 25 Maestrías en la prueba EOY STAAR.

Objetivo de desempeño 2: Los datos de los puntos de control se monitorearán de cerca dentro de la hoja de cálculo de datos del estudiante para mostrar mejoras o disminuciones en actuación.

Fuentes de datos de evaluación: seguimiento de datos de 3 semanas





Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
<p>Estrategia 1: Se implementarán lecciones específicas durante el día y grupos de tutoría después de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comenzarán a desempeñarse mejor de acuerdo con los datos de los puntos de control y con los modales informales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector; Entrenadores de instrucción; equipo IMPACTO; profesores</p> <p>Prioridades del TÉ:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo		
	Oct	Feb	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>			

Meta 2: Washington apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes proporcionando un sólido sistema de instrucción escalonada. basado en protocolos del MTSS en un ambiente estructurado de rendición de cuentas y apoyos.

Objetivo de desempeño 1: Las lecciones que cumplan objetivos específicos se brindarán durante el tiempo de clase según un horario maestro que maximice el tiempo ininterrumpido. para instrucción.

Alta prioridad





Fuentes de datos de evaluación: planes de lecciones; Tiempo pasado en grupos pequeños.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: La recuperación se producirá durante la instrucción en grupos pequeños para cerrar las brechas de aprendizaje. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán su desempeño. Personal responsable del seguimiento: profesores, director, subdirector Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva	Formativo		
	Oct	Feb	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>			

Meta 3: Washington incluirá a los padres/tutores en oportunidades para apoyar académicamente a sus estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Encuestas en MOY y EOY para establecer retroalimentación sobre cómo está progresando la percepción de Washington.

Fuentes de datos de evaluación: encuestas

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: Se desarrollará una encuesta y se pondrá a disposición de las partes interesadas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los ajustes se basarán en las tendencias de la encuesta. Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, equipo IMPACT Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo		
	Oct	Feb	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>			

Objetivo 4: Washington tendrá una política de tolerancia cero ante el acoso.

Objetivo de rendimiento 1: ¡Lead se imparte a través de nuestras clases de ciencias para ayudar a fomentar una cultura de mentalidad de crecimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de fin de programa entre el personal y los estudiantes; disminución de las referencias a consultorios; Los estudiantes se convertirán en mejores ciudadanos.

Compensatoria Estatal

Presupuesto para la primaria Washington

Fondos totales de SCE: \$0.00

Total de FTE financiados por SCE: 1,36

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

Personal de la primaria Washington

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Alicia Daniel	Consejero	0,06
Carolyn Botts	Asistente principal	0.3
Linda Gibson	Asistente de intervención	1

Anexos

2023-24 Fondos de educación compensatoria del estado de Washington											
fondo	función	objeto	sollozar	organización	fscl_yr	pgm ed.	span	proj_dt	Descr	Aprob.	
199 11		6399 20		113	4	24		0	01	APOYO DE RECURSOS TEKS	(2.400,00)
199 11		6118 00		113	4	30		0	00	TUTORIAL DE WASHINGTON PAGO EXTRA	-
199 11		6121 00		113	4	30		0	00	WASHINGTON TUTORIAL AUTOBÚS DR	(2.000,00)
199 11		6122 00		113	4	30		0	00	SUBS COMP ED - WASHINGTON	(1.000,00)
199 11		6122 01		113	4	30		0	00	PERSONAL DE APOYO-ISS SUBS.	(100,00)
199 11		6129 00		113	4	30		0	00	ASISTENTE/INTERVENCIÓN INFORMÁTICA	(17.555,00)
199 11		6129 01		113	4	30		0	00	PERSONAL DE APOYO-ISS/AYUDANTES DE COMPAÑÍA	-
199 11		6141 00		113	4	30		0	00	SEGURO MÉDICO DEL ESTADO	(183,00)
199 11		6141 01		113	4	30		0	00	SEGURO MÉDICO DEL ESTADO	-
199 11		6142 00		113	4	30		0	00	INS DE SALUD Y VIDA GRUPAL	(5.400,00)
199 11		6143 00		113	4	30		0	00	COMPENSACIÓN DE TRABAJADORES	(441,00)
199 11		6146 00		113	4	30		0	00	JUBILACIÓN DOCENTE	(762,00)
199 11		6146 01		113	4	30		0	00	JUBILACIÓN DOCENTE	-
199 23		6119 01		113	4	30		0	00	ASISTENTE DE WASHINGTON. SAL PRINCIPAL	(22.000,00)
199 23		6141 00		113	4	30		0	00	SEGURO MÉDICO DEL ESTADO	(314,00)
199 23		6142 00		113	4	30		0	00	INS DE SALUD Y VIDA GRUPAL	(1.235,00)
199 23		6146 00		113	4	30		0	00	JUBILACIÓN DOCENTE	(890,00)
199 31		6119 00		113	4	30		0	00	SALARIOS DE CONSEJEROS DE WASHINGTON	(9.100,00)
199 31		6141 00		113	4	30		0	00	SEGURO MÉDICO DEL ESTADO	(130,00)
199 31		6142 00		113	4	30		0	00	INS DE SALUD Y VIDA GRUPAL	(810,00)
199 31		6146 00		113	4	30		0	00	JUBILACIÓN DOCENTE	(366,00)
											Total (64.686,00)

Fondos de subvención consolidados de Washington ESSA 2023-24

Fondos del Título I 2023-24

fondo	función	objeto	sollozar	organización	fscf_año	pgm	intervalo de edición 0	proyecto dtl 00	Descripción de la cuenta	Aprob.
211 11		sollozo	6129 24	113	4 30		0	00	AYUDANTE DE INTERVENCIÓN	-16.239,00
211 11		6141 00		113	4 30		0	00	SEGURO MÉDICO DEL ESTADO	-235,00
211 11		6142 00		113	4 30		0	00	INS DE SALUD Y VIDA GRUPAL	-5.400,00
211 11		6146 00		113	4 30		0	00	JUBILACIÓN DOCENTE	-1.380,00
211 13		6119 24		113	4 30		0	00	DMAC/ENTRENADOR LITERARIO	-17.740,00
211 13		6219 24		113	4 30		0	01	SERVICIOS PROFESIONALES	-1.740,00
211 32		6499 24		113	4 30		0	00	PARTICIPACIÓN DE PADRES/FAMILIA	-1.334,00
										-44.068,00

Fondos Título II 2023-24

fondo	función	objeto	sollozar	organización	fscf_año	pgm	intervalo de edición 0	proyecto dtl 00	Descripción de la cuenta	Aprob.
255 13		sollozo	6119 24	organización 113	4 30	página 4 30	0	00	ENTRENADOR/MENTOR DE INSTRUCCIÓN	-9.300,00
255 13		6141 00		113	4 30		0	00	SEGURO MÉDICO DEL ESTADO	-135,00
255 13		6146 00		113	4 30		0	00	JUBILACIÓN DOCENTE	-791,00
										-10.226,00

Fondos del Título III 2023-24

fondo	función	objeto	sollozar	organización	fscf_año	pgm	lapso de tiempo	proyecto dtl	Descripción de la cuenta	Aprob.

Fondos Título IV 2023-24

fondo	función	objeto	sollozar	organización	fscf_año	pgm	intervalo de edición 0	proyecto dtl 00	Descripción de la cuenta	Aprob.
289 12		sollozo	6329 24	organización 113	4 30	página 4 30	0	00	RECURSOS/MEDIOS DE INSTRUCCIÓN	-58,00
										58,00
									Fondos totales de la ESSA	-54.236,00