

Distrito escolar independiente de Big Spring

Primaria Washington

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Misión

La misión de la primaria Washington Steers es instruir, inspirar, educar y alentar a los demás a alcanzar nuestro máximo potencial al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y solidario para ser aprendices exitosos permanentes como futuros líderes en nuestra comunidad.

Visión

Inculcar el respeto y orgullo en todos al empoderar a nuestra comunidad de aprendices, personal y estudiantes para que se desaten y se comprometan con la excelencia educativa.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de estadísticas demográficas

268 estudiantes de tercer grado compuestos por 70% Estudiantes económicamente desfavorecidos; 6.3% aprendices del idioma inglés; 100% Título 1; 16 en riesgo; Afroamericanos 5.3%; Hispanos 63%; Blancos 27%;

Fortalezas de las estadísticas demográficas

El 64 % de nuestros Estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvieron Se Aproxima. Alinéanos justamente con el campus.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Nuestros estudiantes en el grupo socioeconómico de estudiantes muestran poco crecimiento o habilidades al ingresar al tercer grado para el año escolar 2021-2022. 33% en el nivel de grado. **Causa Raíz:** Las lagunas en el conocimiento son creadas por una variedad de causas. El COVID-19 hizo que se cerrara la escuela durante el último trimestre de su año de primer grado; cambios de aprendizaje virtual versus en persona en el entorno a lo largo de su año de segundo grado; no leer al nivel del grado; lagunas en el conocimiento de matemáticas.

Rendimiento académico

Resumen de rendimiento académico

Antes del comienzo del año escolar se realizó una intensa búsqueda de datos. Luego, los estudiantes fueron colocados con diferentes niveles en clases. Los datos analizados para tomar esta determinación incluyeron puntajes de lectura y matemáticas de NWEA en la primavera del 2021, niveles de lectura guiados por Fountas y Pinnell de la primavera del 2021, notas anecdóticas del maestro, Población de Educación Especial (SPED) /plan 504/ Inglés como Segunda Lengua /datos bilingües también se consideraron. Luego, los estudiantes fueron colocados en clases de acuerdo con las fortalezas de los maestros.

La tendencia actual de los últimos cuatro años en este campus es que los estudiantes se desempeñan mejor en matemáticas que en lectura en todos los campos. Esto también se correlaciona con los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de año. Las lagunas se abordan más fácilmente en matemáticas que en lectura. Las áreas de matemáticas que siguen siendo las más débiles son 3.4K y 3.4A. Estos Conocimientos Esenciales de Texas involucran problemas verbales de varios pasos con suma, resta, multiplicación y división. Sabiendo de antemano que estas son áreas en las que hemos tenido problemas a lo largo del tiempo, el equipo de matemáticas ha diseñado su rutina de instrucción para optimizar los tiempos de instrucción, un control agresivo mientras los estudiantes trabajan de forma independiente y una espiral y una nueva enseñanza de estas áreas de alto impacto.

Estamos en nuestro segundo año de implementación del filtro de alfabetización equilibrada, que incluye lectura y escritura. Nuestros nuevos estudiantes tienen problemas con la lectura a nivel de grado y también con la comprensión. Los grupos de lectura guiada son parte integral del bloque de Alfabetización y los maestros que no fueron capacitados previamente están teniendo que implementar tanto el taller de lectura como el taller de escritura.

Para asegurarnos de incluir a nuestros estudiantes de alto rendimiento, estamos diseñando un programa de Dotados y talentosos extraíble y también individualizando nuestra instrucción para estos estudiantes satisfaciendo sus necesidades de lectura de acuerdo con sus niveles de habilidad. El enriquecimiento a través de la extracción de Dotados y talentosos permitirá a estos estudiantes explorar temas que les interesen y aplicar sus habilidades de manera adecuada.

Fortalezas del rendimiento académico

Los estudiantes continúan mejorando año tras año. Hay focos de crecimiento donde estamos recibiendo estudiantes que tienen más capacidad que la que tenemos en años anteriores. Los maestros también están desarrollando esta capacidad entre ellos para que podamos optimizar sus fortalezas personales como maestros. Tenemos dos instructores de enseñanza a los que en realidad se les asigna un grupo de estudiantes entre ellos y la otra mitad de su día está diseñado para alinearse verticalmente con los equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional de segundo grado para tener un impulso para que más estudiantes vengan a nosotros en el nivel de grado o al menos más cerca. Otra faceta de sus deberes incluye instruir a los maestros en el campus de Washington con su materia y salón de clases para optimizar la capacidad dentro de nuestros maestros también. Los instructores de enseñanza también pueden ser utilizados como maestros modelo. Con el fin de fortalecer la capacidad del maestro, se puede enviar a un maestro nuevo o con dificultades para que vea al instructor enseñar una lección y luego hacer un repaso para reforzar su enseñanza.

Washington es fuerte en la utilización de datos y análisis para un crecimiento óptimo. Los informes de DAQ dentro de la Comunidad de Aprendizaje Profesional nos permiten analizar mejor nuestros datos inmediatos sobre los objetivos diarios para evaluar el progreso en el momento. Las hojas de datos ahora están codificadas por colores con datos de conversión de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para un análisis fácil de leer del progreso de los estudiantes a través de su Evaluación Formativa Común y puntos de control de nivel de lectura guiada.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes siguen viniendo a nosotros de 1 a 2 años atrasados en lectura. **Causa raíz:** Implementación del segundo año del taller de lectura y escritura Leach Balanced para ayudar a cerrar estas lagunas.

Cultura y entorno escolar

Resumen de Cultura y entorno escolar

La nueva administración está en orden en la primaria Washington. Ha habido 4 directores diferentes en los últimos 5 años. La administración actual se implementó en el verano del 2021. Hay 3 de los 6 maestros de matemáticas que regresan y 6 maestros de lectura nuevos o nuevos en tercer grado. Esta inconsistencia de liderazgo ha contribuido a la rotación de maestros cada año. La nueva administración contrató a los maestros necesarios, pero también se reunió con los maestros restantes para conocer mejor y determinar sus fortalezas y debilidades y su percepción del campus y las necesidades de los estudiantes. Esto proporcionó a los maestros restantes propiedad dentro del personal recién formado. El equipo administrativo asiste fielmente a las Comunidades de Aprendizaje Profesional para mostrar aceptación y ser capaz de comprender lo que deberían estar viendo en los tutoriales del salón de clases. Esta presencia administrativa en los salones de clases diaria y semanalmente permite que los maestros se sientan apoyados y que los estudiantes vean que sus administradores saben y se preocupan por lo que están aprendiendo.

La participación de los padres es siempre un enfoque de los campus. Queremos asociarnos con estas familias durante el año que tengamos a su estudiante y ver un crecimiento óptimo. Muchas veces, el salto de un campus de nivel elemental inferior (K-2) viene con dolores de crecimiento para los padres y estudiantes. La Primaria Washington está lista para enfrentar este obstáculo y llevar a los padres al entorno escolar y mostrarles cómo desafiaremos a sus estudiantes y los haremos responsables.

Fortaleza de la Cultura y Entorno Escolar

¡El tema de la Primaria Washington para el año es GAME ON! C.O.A.C.H – La creación de participación y cambio de hábitos. Estamos marcando la escuela con el acrónimo COACH y entretejiéndolo en anuncios y conversaciones diarias con padres, estudiantes y personal. Es el dicho perfecto para la mentalidad de crecimiento y la responsabilidad que se necesita para que todas las partes interesadas hagan responsables a todos los demás, así como a ellos mismos.

El personal también ha participado en las rutinas escolares básicas y los procedimientos del salón de clases que se están implementando para que se pueda llevar a cabo una enseñanza y un aprendizaje efectivos. Este impulso se ha hecho evidente de múltiples maneras. Los salones funcionan de manera efectiva y eficiente y se utilizan expectativas comunes en todas las áreas de la escuela para que los estudiantes tengan un conocimiento general de las altas expectativas establecidas.

El objetivo es que la cultura y el entorno de todo el campus se transformen y creen asociaciones que llevarán a la primaria Washington no solo a mejores puntajes, sino a un campus más productivo en general.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: El 75 % de los maestros de salón de clases del campus son nuevos o nuevos en el 3er grado para el año escolar 2021-2022. **Causa raíz:** Personal principal inconsistente. En 4 de los últimos 5 años, ha habido un nuevo administrador.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

La novedad del personal en su conjunto para el año escolar 2021-2022 se puede ver de diferentes maneras. La forma en que la Primaria Washington está eligiendo ver esto para el año es que nosotros (la administración) construimos este personal, depende de nosotros llevarlos a donde los necesitamos. Utilizar las fortalezas de los maestros individuales es la mejor manera de aprovechar la capacidad de todos los maestros. Del personal nuevo, solo hay 2 maestros nuevos. Otros tienen experiencia en diferentes grados. La experiencia que ya tienen les da la ventaja de haber sido un maestro antes. Contamos también con 2 Instructores de Enseñanza que están liderando las Comunidades de Aprendizaje Profesional y brindando la instrucción que un campus de estas características necesita.

Fortalezas de Calidad, reclutamiento y retención del personal

El personal que quedaba por contratar fue íntegramente contratado y colocado por la nueva administración. Sobre la base de la experiencia previa del personal contratado, era importante que se asociaran con un maestro certificado y experimentado siempre que fuera posible. Siendo consciente de la novedad del personal, también fue importante tener esas discusiones de altas expectativas y establecer rutinas para que la gestión diaria del salón de clases no interfiriera con la falta de conocimiento del contenido.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de Calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: La rotación de personal sigue siendo un problema. Reemplazar al personal con maestros calificados y capacitados no es algo que este distrito tenga, como un grupo de solicitantes para apoyar. **Causa raíz:** los maestros se fueron durante los meses de verano. Esto dejó a 9 de los 12 maestros de salón de clases nuevos en la ocupación o nivel de grado.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen de Plan de estudios, enseñanza y evaluación

La Primaria Washington sigue el recurso CIA y los Conocimientos Esenciales de Texas del distrito para alcance y secuencia para matemáticas y HMH para lectura como es la nueva adopción. Los maestros tienen acceso a DMAC, Mathletics, NWEA y Exact Path para extraer los datos cuando evalúan a los estudiantes. Estamos en el segundo año del marco de alfabetización equilibrada de la Instrucción de Leach Literacy. Este año, la iniciativa del distrito fue agregar la parte de Escritura de Balanced Literacy. El foco del año pasado estuvo en el Taller de Lectura.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

El DMAC, los Recursos de los Conocimientos Esenciales de Texas y HMH son lo que usan los maestros cuando planean proporcionar un marco a seguir que permita a los estudiantes obtener el vocabulario académico necesario y las planeaciones necesarias para ayudar a los estudiantes a tener éxito en los puntos de control del distrito y la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Los instructores de enseñanza y los administradores guían a los maestros en el diseño de las planeaciones desafiantes que se enfocan en áreas específicas de baja necesidad con los estudiantes. Los instructores de enseñanza y los maestros con experiencia previa ayudan a modelar lecciones para maestros nuevos sin experiencia o con dificultades.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: No se ha establecido un nivel de rigor en las técnicas para cuestionar a los maestros. **Causa raíz:** No se ha obtenido suficiente capacitación para cuestionar técnicas y profundizar en las lecciones.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de Participación de los padres de familia y de la comunidad

La Primaria Washington se compromete a asociarse con los padres de nuestros estudiantes. También estamos estableciendo una fuerte asociación dentro de la comunidad. Tenemos varias actividades en curso con la cercana Universidad Howard que implica traer estudiantes de la universidad al campus.

Fortalezas de Participación de los padres de familia y de la comunidad

Los días de Hangin with the Hawks cuando los estudiantes de HC vienen al campus y pasan tiempo con los estudiantes durante sus horas de educación física o almuerzo. Ahora hemos agregado otra capa de participación que se conoce como conversaciones de personajes. Estos implican que el consejero escolar dirija debates sobre temas preseleccionados con varios estudiantes en un entorno de grupo más pequeño. Hemos podido incorporar temas de Respeto, Responsabilidad y Carrera Profesional durante estos eventos.

Hemos tenido eventos de participación de padres (2) en lo que va del año. El evento de Conocer al maestro y la noche familiar de Halloween Trick or Treat y Feria del libro. Ambos fueron un gran éxito con una participación impresionante. Continuamos enfatizando todas las asociaciones que serán beneficiosas para nuestros estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: Los padres no son conscientes de lo que pueden hacer para involucrarse con su estudiante o cómo hacerlo. **Causa raíz:** Historia pasada; falta de conocimiento; falta de comodidad para asistir a conferencias o eventos.

Contexto y organización escolar

Resumen de contexto y organización escolar

La Primaria Washington tiene un comité de base en el sitio. Hay un equipo de liderazgo del campus (IMPACTO) con miembros que sirven para enfocarse en áreas de alta necesidad. El equipo de IMPACTO ayuda a canalizar la comunicación con el resto del campus, lo que ayuda a que los programas y sistemas funcionen sin problemas. Todos los maestros tienen acceso a las necesidades del salón de clases, tanto a los elementos físicos como a la capacitación, según sea necesario.

Fortalezas de Contexto y organización escolar

Los maestros confían unos en otros y trabajan en equipo, todos enfocados en cerrar las lagunas de los estudiantes. El administrador está en cada Comunidad de Aprendizaje Profesional según lo permitan los horarios. El equipo administrativo es muy visible en el campus.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización escolar

Planteamiento del problema 1: A los maestros se les dan varios programas para usar, pero les falta el tiempo y la capacitación para volverse competentes con estos programas. **Causa raíz:** no se ha logrado la consistencia en los programas, y los maestros solo reciben capacitación una vez al año para la mayoría de los programas.

Tecnología

Resumen de tecnología

La Primaria Washington es un campus 1: 1 y a cada estudiante se le proporciona una Chromebook. Todos los maestros están equipados con pizarras Promethean en sus salones de clases para que las lecciones sean más interesantes y atractivas.

Fortalezas de la Tecnología

Cada salón de clases tiene sus Chromebooks en sus clases especiales/de intervención para utilizar los programas de intervención que ha comprado el distrito.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: Los fallos tecnológicos dificultan la continuidad de los programas de trabajo. **Causa raíz:** los problemas a nivel de distrito son la causa raíz de esto; fuera de nuestro control.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas HB3 para PreKinder-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores del Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, La Ley de Cada Estudiante Triunfa, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal
- Factores del Covid-19 y/o exenciones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Campo del Rendimiento académico estudiantil
- Campo del avance estudiantil
- Campo de cerrar las lagunas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional
- Datos de la boleta de calificaciones federal

Datos del estudiante: Evaluación

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas)
- (Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas- STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones

- Preguntas publicadas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Datos de la medida de progreso de los aprendices del idioma inglés en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Índice de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultado de Running Records
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los Conocimientos Esenciales de Texas

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y grupo étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos /no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los estudiantes masculinos /femeninos
- Población de educación especial/no educación especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los aprendices del idioma inglés /no- aprendices del idioma inglés o Limitado Dominio del Inglés, incluidos los logros académicos, el progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección del plan 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

- Tendencias de la inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de igualdad
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/beneficios y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Campo 1: 71 en Se Aproxima; 40 en Cumple; 20 en Domina

Meta 2: Campo 3: Lectura - La subpoblación hispana aumentará +6 puntos para alcanzar la meta de 37% en nivel de grado de económicamente desfavorecidos aumentará +puntos a 33%; Las Matemáticas de los Hispanos aumentará +7 pts de 33% a 40% objetivo. Los estudiantes económicamente desfavorecidos aumentarán +4 pts hasta el 36%.