

Distrito escolar independiente de Big Spring

Escuela Primaria Moss

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Misión

Los *Principios Básicos* que guiarán las decisiones del sistema escolar son:

Reclutar y retener personal altamente calificado.

Mantener la integridad y el profesionalismo en todo momento.

Proporcionar un entorno seguro y afectuoso.

Asegurarse de que se valore el tiempo de instrucción.

Proporcionar un desarrollo profesional significativo continuo.

Diseñar y entregar instrucción relevante y atractiva.

Visión

La *visión* del Distrito escolar independiente de Big Spring es infundir respeto y orgullo en todos al capacitar a nuestra comunidad de estudiantes ~ personal y estudiantes ~ para unirse y comprometerse con la excelencia educativa.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Moss tiene una población estudiantil diversa compuesta de entre 470 y 500 cada año escolar. Atendemos a estudiantes de kínder, primer grado y segundo grado. El 53% de nuestra población estudiantil son hombres y el 47% son mujeres. El 65% de nuestra población estudiantil es hispana/latina, el 22% es blanca y el 12% es afroamericana. El 1% de la población cae en las siguientes categorías: asiáticos y nativos americanos. Actualmente, el 18.5 % de nuestra población estudiantil recibe servicios de educación especial. Actualmente, el 2% de la población se identifica como Aprendices del Idioma Inglés.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Estamos diversificados y usamos las diferencias para impulsar nuestra instrucción. Nos enfocamos en el desarrollo del vocabulario para nuestras poblaciones de Aprendices del Idioma Inglés y Educación Especial, lo que a su vez ayuda a todos nuestros estudiantes que tienen habilidades de vocabulario deficientes. Esto mejora nuestra instrucción de lectura para todos los grupos demográficos. Además, nuestra población estudiantil puede interactuar con varios niveles cognitivos de los estudiantes, lo que a su vez los ayuda a ser más empáticos con los demás.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El tamaño de los salones de clases está en niveles máximos, lo que hace que el coeficiente de maestros por estudiantes sea mayor que el 21: 1, lo que no permite la remediación en grupos pequeños con la frecuencia que algunos estudiantes necesitan. **Causa Raíz:** El vecindario alrededor de la escuela está experimentando un aumento de viviendas que lleva a que más familias se muden a nuestra zona de asistencia. Además, se han abierto varios parques de casas rodantes en nuestra zona de asistencia. El aumento de viviendas junto con la nueva reconfiguración de la escuela está causando una afluencia y, por lo tanto, hace que crezca el tamaño de las clases.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de Aprendizaje del estudiante

Después de la primera administración de la evaluación de lectura de la NWEA, se demostró que teníamos un 30 % de estudiantes que caían en el rango del Nivel III, un 25 % en el rango del Nivel II y un 45 % en el Nivel I. Un desglose de los niveles de grado se ejemplifica en la siguiente tabla.

	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
Kínder	16%	39%	45%
Primer grado	29%	20%	51%
Segundo grado	45%	17%	39%

En general, después de nuestras pruebas de comienzo de año, el 34 % de los estudiantes de kínder, el 45 % de los estudiantes de primer grado y el 32 % de los estudiantes de segundo grado están al nivel de su grado en lectura.

Fortaleza de Aprendizaje del estudiante

Tenemos menos niños de kínder que vienen a nosotros con poca o ninguna experiencia en lectura. Nuestro grupo de nivel I para kínder y primer grado está cerca de la mayoría de los estudiantes. Continuamos implementando Amplify Reading y siguiendo el programa de alfabetización equilibrada proporcionado por Leach Literacy para garantizar que los estudiantes lean al nivel de su grado.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: El número de estudiantes de Nivel III en segundo grado es mayor que el número de estudiantes de Nivel I en segundo grado. Esto hace que nuestra instrucción de Nivel I sea menos efectiva debido a la cantidad de andamios que deben ocurrir. La cantidad de estudiantes de Nivel III debe disminuir en un 50 % para facilitar de manera más efectiva la instrucción en el salón de clases y la Respuesta a la Intervención. **Causa raíz:** los estudiantes se perdieron una gran parte de su año de kínder y una parte significativa de ellos participó virtualmente en su primer grado.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Todos los estudiantes están siendo instruidos siguiendo el modelo de Leach Literacy. Los maestros utilizan la adopción de HMH para implementar un programa de alfabetización equilibrado en la clase. Complementamos la adopción de lectura con Amplify Reading, que ayuda a apoyar a los estudiantes que tienen lagunas. La matemática adoptada es GoMath, sin embargo, estamos probando las matemáticas de Eureka proporcionadas por el estado para ayudar a cerrar las lagunas que se han creado. Ciencia Fusión y estudios sociales semanales completan las cuatro áreas principales. Amplify Reading y Dreambox son programas comprados en línea para ayudar a los estudiantes en los laboratorios de computación. Además, los maestros pueden asignar iRead a los estudiantes que continúan teniendo dificultades. A los maestros se les da un tiempo en la Comunidad de Aprendizaje Profesional de 45 minutos todos los días para discutir las necesidades de los estudiantes y planificar mejor la instrucción.

Utilizamos nuestro MCL en los niveles de kínder y primer grado para que podamos ayudar a que todos los estudiantes enfrenten prácticas e instrucción sólidas. Además, contamos con un especialista en instrucción de lectura y un especialista en instrucción de matemáticas que se reúnen con nuestros equipos de segundo grado para garantizar que estemos alineados con nuestro campus hermano.

Moss tiene un personal muy experimentado de maestros que están altamente calificados en sus campos. Reclutamos maestros en las ferias de trabajo y promocionamos nuestra escuela a través de Facebook y otros medios de comunicación social.

Fortalezas de procesos y programas escolares

Contamos con enfoques sistemáticos para hacer crecer a los estudiantes. A través de la alineación vertical y horizontal, los niños ven los mismos programas y cada programa tiene un punto de inicio y finalización definido para cada nivel. El tiempo de Respuesta a la Intervención se utiliza para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes que están más allá del alcance y la secuencia generales y para remediar a los estudiantes que tienen dificultades.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes actuales todavía tienen dificultades con la lectura en el nivel de segundo grado. Esto está causando que los estudiantes estén atrasados en el tercer grado y más allá. Queremos asegurarnos de que todos los estudiantes estén leyendo al nivel de su grado antes de pasar al campus de tercer grado. **Causa raíz:** los maestros no evalúan con fidelidad, lo que proporciona datos incorrectos sobre los niveles reales de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de percepciones

La cultura y entorno de Moss para el personal y la facultad son positivos y están impulsados por la visión. El cuerpo docente comprende que nuestro objetivo es tratar a los estudiantes de manera equitativa y garantizar que estén leyendo al nivel de su grado o por encima de él.

La comunidad acepta a Moss y tenemos varios patrocinadores comerciales que ayudarán a financiar o administrar eventos. A su vez, Moss se dedica a ayudar a la comunidad en general a través de donaciones y funciones.

Fortaleza de las Percepciones

Rutinariamente retribuimos a la comunidad y somos bien recibidos por los padres y miembros de la comunidad.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal

Datos del estudiante: Evaluación

- Información de la evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Preguntas publicadas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Texas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Resultados de los Running Records
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Datos de evaluación de PreKinder-2 grado aprobados por Texas

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales

- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de la evaluación de las necesidades del desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/beneficios y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación de la acción

Metas

Meta 1: Todos los grupos de estudiantes de la escuela primaria Moss se desempeñarán en el percentil 45 o más en la evaluación de lectura de la NWEA.

Objetivo de Rendimiento 1: La Primaria Moss utilizará datos y mejores prácticas de instrucción para aumentar la cantidad de estudiantes que aprueban y también aumentar la cantidad de estudiantes que cumplen con el Estándar de rendimiento de nivel I en cada subgrupo en la NWEA.

Fuente(s) de datos de evaluación: evaluaciones del distrito y datos de NWEA

Detalle de la estrategia 1

Estrategia 1: La Primaria Moss implementará Alfabetización Balanceada/Mejores Prácticas de Instrucción para mejorar la instrucción y aumentar el rendimiento en la NWEA

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Tutoriales del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas y planeaciones de datos

Personal Responsable de la supervisión: Administradores de Campus y Maestros

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo integral**

Detalle de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de la escuela primaria Moss en todos los grados utilizarán Tickets de salida para monitorear la comprensión del contenido por parte de los estudiantes y brindarles una intervención inmediata. Una Comunidad de Aprendizaje Profesional diaria de 45 minutos brinda a los maestros la oportunidad de planificar para los estudiantes con dificultades.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Porcentaje diario de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, dominio de la Comunidad de Aprendizaje Profesional Agenda y Actas

Personal Responsable de la supervisión: Administradores de Campus y Maestros

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Herramienta 5: Instrucción efectiva - **Estrategia de apoyo integral**

Meta 2: La Primaria Moss determinará las necesidades de desarrollo profesional y apoyo de nuestra fuerza laboral para garantizar que se cumplan las metas de nuestro campus.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela primaria Moss contratará y mantendrá un personal altamente calificado de acuerdo con las normas de la Ley Cada Estudiante Triunfa y/o la Junta Estatal para la Certificación de los Educadores, y participará activamente en el desarrollo profesional.

Meta de HB3

Fuente(s) de datos de evaluación: Reporte de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA)

Detalle de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: 1.) Los administradores de Primaria Moss recibirán nombres y currículums del director de recursos humanos de candidatos altamente calificados.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Reporte de la ley Que ningún niño se quede atrás, archivos de solicitud, hojas de registro</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Director y Director de Recursos Humanos</p> <p>Estrategia Integral de Soporte</p>

Meta 2: La Primaria Moss determinará las necesidades de desarrollo profesional y apoyo de nuestra fuerza laboral para garantizar que se cumplan las metas de nuestro campus.

Objetivo de rendimiento 2: proporcionar un marco sistémico integrado en el trabajo para ofrecer oportunidades de aprendizaje continuo de prácticas exitosas que satisfagan las necesidades del campus.

Detalle de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Primaria Moss participará activamente en el desarrollo profesional y ofrecerá desarrollo profesional continuo a través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional de 50 minutos.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán facilitar mejor el plan de estudios adoptado en el salón de clases y, por lo tanto, lograr mejores resultados en la NWEA.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administradores del Campus, Coordinador de Plan de estudios e Instrucción del Distrito, Director del Mejoramiento Escolar</p> <p>Estrategia Integral de Soporte</p>

Meta 2: La Primaria Moss determinará las necesidades de desarrollo profesional y apoyo de nuestra fuerza laboral para garantizar que se cumplan las metas de nuestro campus.

Objetivo de rendimiento 3: Desarrollar sistemas de liderazgo y hacer que nuestro campus se comprometa a garantizar el éxito de los estudiantes.

Detalle de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores del campus participarán en el desarrollo profesional continuo orientado a las mejores prácticas de instrucción. Esta capacitación luego se utilizará para capacitar a los maestros durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Al aumentar el desarrollo profesional de los líderes educativos del campus, podemos aumentar la capacidad de nuestros maestros.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Directores de Campus</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo escolar fuerte y planificación Herramienta 2: Maestros efectivos y bien apoyados Herramienta 3: Cultura escolar positiva - Estrategia integral de apoyo</p>

Meta 2: La Primaria Moss determinará las necesidades de desarrollo profesional y apoyo de nuestra fuerza laboral para garantizar que se cumplan las metas de nuestro campus.

Objetivo de rendimiento 4: la escuela primaria Moss participará en el programa de enseñar tecnología para capacitar, contratar y retener a miembros del personal altamente calificados del área circundante.

Meta 3: La Primaria Moss desarrollará asociaciones con organizaciones comerciales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

Objetivo de rendimiento 1: La Primaria Moss continuará desarrollando asociaciones con empresas locales y organizaciones cívicas para beneficiar a los estudiantes del distrito.

Detalle de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: La Primaria Moss construirá una red de socios comunitarios como el Colegio Howard, Gran Club Rotario de Big Spring y Cooperativa de crédito federal comunitaria compleja.</p>

<p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de la comunidad, aumenta la conciencia de la comunidad sobre nuestras necesidades educativas.</p>
--

<p>Personal Responsable de la supervisión: Administradores y personal del Campus</p>

Detalle de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Utilizar los medios de comunicación locales y las redes sociales como un lugar para promover los proyectos y éxitos del campus.</p>

<p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la producción positiva de los medios ayuda a la comunidad a ver el impacto positivo que la educación en Moss está teniendo en el crecimiento social y emocional de los estudiantes.</p>

<p>Personal Responsable de la supervisión: Administradores de Campus</p>

Meta 3: La Primaria Moss desarrollará asociaciones con organizaciones comerciales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela primaria Moss pondrá en funcionamiento programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres en todas sus escuelas con programas del Título I, Parte A, de acuerdo con la sección 1118 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA).

Detalle de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La primaria Moss implementará un Consejo Asesor de Padres o un Grupo Comunitario de Padres.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres aumentará el rendimiento estudiantil a través del control del progreso de los padres.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administradores de Campus</p> <p>Estrategia Integral de Soporte</p>

Meta 3: La Primaria Moss desarrollará asociaciones con organizaciones comerciales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

Objetivo de rendimiento 3: Los padres y los miembros de la comunidad percibirán una relación positiva con el campus y sus escuelas, como lo demuestran los datos (incluidos, entre otros), la encuesta de participación de los padres difundida por el distrito y el campus.

Detalle de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Primaria Moss organizará, virtualmente cuando sea necesario, múltiples programas que alienten la participación de los padres.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Permitir que la comunidad en general venga y aprenda sobre lo que está sucediendo en Moss, les permite estar más involucrados en nuestros esfuerzos educativos.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administradores de Campus y Maestros</p>

Meta 4: La Primaria Moss apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar un sistema sólido de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: La Primaria Moss apoyará la implementación y evaluación integral en todo el distrito del Plan de Gestión del Plan de estudios del Distrito escolar independiente de Big Spring

Detalle de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar oportunidades para fortalecer el conocimiento del contenido y la planificación de lecciones para matemáticas, ciencias, lectura, artes del lenguaje y estudios sociales.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Participar en la reunión de Zoom con contrapartes de la primaria Marcy para evaluar planeaciones y evaluaciones, participar en la planificación de alineación vertical y utilizar el especialista en plan de estudios compartido.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administradores de Campus y Departamento del Plan de Estudios</p> <p>Estrategia Integral de Soporte</p>

Meta 4: La Escuela Primaria Moss apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes proporcionando un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: la escuela primaria Moss promoverá un uso sistemático y eficaz de los datos para mejorar la instrucción.

Meta 4: La Escuela Primaria Moss apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes proporcionando un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 3: El campus desarrollará planes que proporcionen salud escolar coordinada

Meta 4: La Escuela Primaria Moss apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes proporcionando un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 4: la primaria Moss apoyará las iniciativas para mejorar el rendimiento del distrito dentro de todos los indicadores del Sistema de seguimiento basado en el rendimiento.

Meta 4: La Escuela Primaria Moss apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes proporcionando un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 5: los programas académicos y complementarios del campus se evaluarán periódicamente para determinar su eficacia en la mejora del rendimiento de los estudiantes.

Meta 4: La Escuela Primaria Moss apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes proporcionando un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 6: la escuela primaria Moss preparará a los estudiantes para la educación superior o las opciones de carrera profesional aumentando la participación y el índice de finalización mientras disminuye el índice de abandono escolar

Meta 5: La Primaria Moss continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

Objetivo de rendimiento 1: El índice de asistencia en la escuela primaria Moss alcanzará los umbrales predeterminados cada 6 semanas según lo medido por los informes generados por TxEIS.

Meta 5: La primaria Moss continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el ambiente escolar.

Objetivo de rendimiento 2: el 100 % de los miembros del personal educativo de la escuela primaria Moss recibirá desarrollo profesional sobre temas de apoyo que deben completarse en el plazo designado.

Meta 5: La primaria Moss continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el ambiente escolar.

Objetivo de rendimiento 3: la escuela primaria Moss continuará implementando comités de seguridad del campus y políticas y procedimientos de gestión de disciplina en todo el distrito.

Meta 5: La primaria Moss continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el ambiente escolar.

Objetivo de rendimiento 4: La escuela primaria Moss aumentará el rendimiento estudiantil y el éxito académico al fortalecer los programas educativos y las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Meta 6: La Primaria Moss se coordinará con Centro de Servicios Educativos de la Región 18, el agente fiscal migrante, para proporcionar a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de la elegibilidad de Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad para crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los estudiantes de Prioridad de Servicios tendrán acceso a servicios de apoyo e instrucción suplementarios.

Meta 7: La Primaria Moss utilizará la tecnología como una herramienta para fomentar la mejora en el rendimiento académico, la integración del plan de estudios y una mayor accesibilidad e innovación.

Objetivo de rendimiento 1: El campus se esforzará para que el 100 % de los estudiantes alcancen el campo de la tecnología y el éxito académico.

Fuente(s) de datos de evaluación: los datos de los estudiantes para acceder a HMH, Clever, NWEA, Salón de Clases de Google, Amplify Reading, y Dreambox, ubicados en las Chromebooks de los estudiantes.

Meta 7: La primaria Moss utilizará la tecnología como una herramienta para fomentar la mejora en el rendimiento académico, la integración del plan de estudios y una mayor accesibilidad e innovación.

Objetivo de rendimiento 2: El campus se asegurará de que todos los dispositivos de los estudiantes permanezcan operativos durante todo el año. El campus reemplazará cualquier dispositivo que no esté operativo para garantizar que el campus siga siendo un campus 1: 1.