

Distrito escolar independiente de Big Spring

Primaria Marcy

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Misión

Reclutar y retener personal altamente calificado.

Mantener la integridad y el profesionalismo en todo momento.

Proporcionar un entorno seguro y afectuoso.

Asegurarse de que el tiempo de instrucción sea válido.

Proporcionar desarrollo profesional significativo continuo.

Diseñar y entregar instrucción relevante y atractiva.

Visión

Inculcar respeto y orgullo en todos al empoderar a nuestra comunidad de estudiantes, personal y estudiantes para que se unan y se comprometan con la excelencia educativa.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Primaria Marcy es 1 de 4 escuelas primarias en el Distrito Escolar Independiente de Big Spring y atiende aproximadamente a 445 estudiantes en los grados K-2. Nuestros datos demográficos son; 65% hispano, 22% blanco, 7% afroamericano, 5% de dos o más razas y el uno por ciento restante asiáticos. El 78% de nuestra población estudiantil son estudiantes económicamente desfavorecidos.

El personal de la primaria Marcy consta de 22 maestros de salón de clases regulares, 1 de educación especial, 1 especialista en dislexia, 1 asistente del habla, 1 maestro de educación física, 1 maestro de música, 11 paraprofesionales, 1 enfermera, 1 secretaria, 1 empleado de asistencia, 4 conserjes, 1 subdirector y 1 director.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de Aprendizaje del estudiante

En el sistema de rendición de cuentas del estado de Texas del 2019, la Escuela Primaria Marcy fue calificada como una escuela D, según lo indica la calificación general del distrito. Como lo indica la evaluación de lectura y matemáticas de NWEA para el año escolar 2018-2019, a continuación, se encuentran los siguientes resúmenes de logros:

Leer:

Kínder - 30% en o por encima del nivel de grado 1er grado - 33% 2do grado - 31%

Matemáticas:

Kínder - 29% 1er grado - 30% 2do grado - 32%

Fortalezas del aprendizaje del estudiante

Los estudiantes de los grados K-2 de la primaria Marcy mejoraron en sus niveles de lectura F&P como es evidente en los resultados de los registros del salón de clases. Los promedios de puntos de control de 2do grado aumentaron constantemente cada seis semanas. La primaria Marcy continuará con un enfoque individualizado para rastrear los datos de los estudiantes utilizando los datos de los programas informáticos de NWEA Map, mClase, iRead y Matemáticas, evaluaciones comparativas y todos los puntos de control para mejorar la instrucción.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: 30% en lectura del nivel de grado y matemáticas grados K-2.

Procesos y programas escolares

Resumen de Procesos y programas escolares

La primaria Marcy sigue el alcance y secuencia del distrito, que se alinea con el sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas. Cada maestro ha recibido capacitación adicional y seguimiento de los recursos del distrito, así como los recursos del campus con respecto a la instrucción. Los maestros también tienen acceso a DMAC, NWEA Map, mClase, iRead y Matemáticas para recopilar los datos al evaluar a los estudiantes. Los Comunidad de Aprendizaje Profesional diarios se utilizan para mejorar la instrucción del Nivel 1.

Los estudiantes participarán en el aprendizaje presencial o virtual.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La Primaria Marcy utiliza el formato de planeaciones de la primaria del distrito que se enfoca en todos los niveles de instrucción para cada lección, incluidas las actividades de enriquecimiento. Los maestros tienen un período de planificación común y desarrollan planeaciones como un nivel de grado para garantizar que se utilicen las planeaciones más efectivas en los salones de clases. Los maestros asisten a las Comunidades de Aprendizaje Profesional diarias para cada nivel de grado.

A todos los estudiantes se les asigna un iPad para uso educativo.

Percepciones

Resumen de percepciones

La primaria Marcy actualmente tiene un comité basado en el sitio. También hay un equipo de liderazgo del campus con miembros que ayudan a enfocarse en las áreas de necesidad para el campus y ayuda con las decisiones del campus. Todos los maestros y el personal de apoyo están comunicados para mantener los programas funcionando sin problemas. Los maestros tienen acceso a las necesidades del salón de clases, tanto elementos físicos como para capacitación según sea necesario.

Fortaleza de las Percepciones

La Primaria Marcy continúa creciendo como una organización de padres/maestros/comunidad para el año escolar 2020-21. El programa fomentará el apoyo y la colaboración entre las partes interesadas importantes en nuestra comunidad y escuela. La primaria Marcy tiene una página de Facebook y una página web, así como etiqueta de clase, y las utiliza para aumentar la comunicación entre los padres y la comunidad. La primaria Marcy tiene numerosas actividades patrocinadas por el PTC durante todo el año para brindar oportunidades para que los estudiantes, padres, personal y comunidad interactúen en un ambiente positivo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades

Planteamiento del problema 1: Es un desafío continuo involucrar a los padres y las partes interesadas de la comunidad y mantener esa relación.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal

Datos del estudiante: Evaluación

- Información de evaluación requerida por el estado y gobierno federal
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Ejecución de resultados de registros
- Resultados de los Running Records
- Pre-Kínder aprobado por Texas - datos de la evaluación de segundo grado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no educación especial incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección del plan 504
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de la movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de la participación de los padres
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/beneficios y datos de los gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción

Metas

Meta 1: En la primaria Marcy, el 75% o más de los estudiantes de K-2 estarán al nivel de su grado y/o lograrán al menos un año de crecimiento en Lectura y Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Marcy utilizará los datos y las mejores prácticas de instrucción para aumentar el número de estudiantes en el nivel de grado y/o lograr al menos un año de crecimiento en Lectura y Matemáticas.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de datos de evaluación: datos de puntos de control, puntajes de NWEA Map, mClase, progreso de iRead; Datos de Dreambox. Colaboración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y alineación vertical.

Evaluación sumativa: algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: La Primaria Marcy utilizará la colaboración y capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, así como la alineación vertical con otros miembros del personal.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: datos de tutoriales, resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y datos de punto de control. Crecimiento del monitor de progreso de mClase</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus y Personal de Instrucción</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La Primaria Marcy incluirá un tiempo adicional de reunión de nivel de grado de la Comunidad de Aprendizaje Profesional de 45 minutos para cada nivel de grado. El propósito de este Comunidad de Aprendizaje Profesional será evaluar las preguntas de evaluación del salón de clases específicas del contenido para mejorar la relevancia y el rigor para, en última instancia, mejorar la instrucción en el salón de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: datos de NWEA map, resultados del punto de control, agenda de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y planeaciones.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus y Personal de Instrucción

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La Primaria Marcy utilizará un período de la respuesta a la intervención diario de 45 minutos para enfocarse en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas enseñados previamente que aún no dominan.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: datos de NWEA, datos de puntos de control, progreso de iRead, datos de Dreambox y carpetas de estudiantes individuales, monitor de progreso de mClase

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus y Personal de Instrucción

Meta 2: La Primaria Marcy desarrollará asociaciones con organizaciones comerciales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

Objetivo de rendimiento 1: La Primaria Marcy continuará desarrollando asociaciones con empresas locales y organizaciones cívicas para beneficiar a los estudiantes del campus.

Evaluación sumativa: algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| Estrategia 1: La Primaria Marcy apoyará una Comunidad de Aprendizaje Profesional a nivel de campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Actas de las Reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional Personal Responsable de la Supervisión: Todo el Personal de Primaria Marcy, Administración del Campus |
| Detalles de la estrategia 2 |
| Estrategia 2: La Primaria Marcy llevará a cabo dos eventos de mentalidad cívica para promover las relaciones entre los miembros de la comunidad y las empresas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y registros de eventos Personal Responsable de la Supervisión: Todo el personal de Marcy |
| Detalles de la estrategia 3 |
| Estrategia 3: La Primaria Marcy solicitará a las empresas que apoyen los premios extrínsecos para los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Acuerdos de participación Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus |

Meta 2: La Primaria Marcy desarrollará asociaciones con organizaciones comerciales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

Objetivo de rendimiento 1: La Primaria Marcy pondrá en funcionamiento; programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres en el campus con los programas de Título I, Parte A, de acuerdo con la sección 1118 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA).

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| Estrategia 1: La Primaria Marcy apoyará al Consejo de Liderazgo del Campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agenda Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus |

Meta 2: La Primaria Marcy desarrollará asociaciones con organizaciones comerciales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

Objetivo de rendimiento 3: Los padres y los miembros de la comunidad experimentarán una relación positiva en la Primaria Marcy como lo demuestran los datos (que incluyen, entre otros,) la Encuesta de la participación de los padres difundida por el distrito.

| Detalles de la estrategia 1 |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| |
|---|
| Estrategia 1: La Primaria Marcy organizará los eventos de conocer al maestro y varios programas que fomentarán la participación de los padres. |
|---|

| |
|---|
| Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro |
|---|

| |
|--|
| Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus |
|--|

| Detalles de la estrategia 2 |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| |
|--|
| Estrategia 2: La Primaria Marcy promoverá los eventos del campus a través de la página de Facebook del campus, el sitio web y Clase Dojo. |
|--|

| |
|--|
| Resultado e impacto esperado de la estrategia: publicaciones de Facebook, publicación de Clase Dojo |
|--|

| |
|---|
| Personal Responsable de la Supervisión: Administradores de Facebook del Campus |
|---|

Meta 3: La Primaria Marcy apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes al proporcionar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: La Primaria Marcy apoyará la implementación y evaluación integral en todo el campus del Plan de Gestión del Plan de Estudios del Distrito escolar independiente de Big Spring

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| Estrategia 1: La Primaria Marcy utilizará un enfoque de alfabetización equilibrada para la instrucción. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones y Datos de Steer-Walk Personal Responsable de la Supervisión: Personal de Administración e Instrucción del Campus y Comunidad de Aprendizaje Profesional |

Meta 3: La Primaria Marcy apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes al proporcionar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: La Primaria Marcy promoverá un uso sistemático y eficaz de los datos para mejorar la instrucción.

| Detalles de la estrategia 1 |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| |
|--|
| <p>Estrategia 1: La Primaria Marcy llevará a cabo evaluaciones de NWEA map de comienzo del año, mitad de año y fin de año, evaluaciones de puntos de control y unidades para identificar las necesidades de instrucción individuales.</p> |
|--|

| |
|--|
| <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: puntajes de NWEA, evaluaciones de unidades y datos de puntos de control</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus y Personal de Instrucción</p> |
|---|

| Detalles de la estrategia 2 |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| |
|---|
| <p>Estrategia 2: La Primaria Marcy utilizará componentes de instrucción de DMAC para mejorar las mejores prácticas de instrucción.</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: agendas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, sala de guerra, datos de puntos de control y datos de NWEA</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus y Personal de Instrucción</p> |
|---|

Meta 3: La Escuela Primaria Marcy apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes proporcionando un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 3: La Primaria Marcy desarrollará planes que proporcionen salud escolar coordinada.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| Estrategia 1: La Primaria Marcy estará representada en el Consejo Asesor de Salud Escolar del Distrito. (SHAC) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y actas de las reuniones del Distrito SHAC. Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus |

Meta 3: La Escuela Primaria Marcy apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes proporcionando un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 4: La primaria Marcy apoyará las iniciativas para mejorar el desempeño del campus dentro de todos los indicadores del Sistema de monitoreo basado en el desempeño.

| Detalles de la estrategia 1 |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| |
|---|
| <p>Estrategia 1: La primaria Marcy implementará el enfoque Capturing Kid's Hearts para controlar el comportamiento de los estudiantes.</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación Capturing Kid's Hearts, menciones de los estudiantes, tutoriales, observaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, autoevaluaciones de los maestros y planes de acción, y encuestas sobre el entorno del salón de clases</p> |
|--|

| |
|--|
| <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus y todo el personal</p> |
|--|

| Detalles de la estrategia 2 |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| |
|--|
| <p>Estrategia 2: La primaria Marcy implementará y seguirá un horario maestro enfocado en la instrucción escalonada y las oportunidades de apoyo escalonado.</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calendario maestro</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus</p> |
|---|

Meta 3: La Escuela Primaria Marcy apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes proporcionando un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 5: Los programas académicos y suplementarios de la primaria Marcy serán evaluados regularmente para determinar su efectividad en mejorar el desempeño de los estudiantes.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: La Primaria Marcy utilizará las observaciones de compañeros, maestros mentores y academia de maestros nuevos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: formularios de observación entre compañeros, documentación del maestro mentor e inscripción en la nueva academia de maestros.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus y Personal de Instrucción</p> |

Meta 4: La primaria Marcy continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

Objetivo de rendimiento 1: Las metas del índice de asistencia del 97 % se implementarán y controlarán en la primaria Marcy utilizando umbrales cada 6 semanas según lo medido por los reportes generados por TxEIS.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| Estrategia 1: La primaria Marcy establecerá un comité de asistencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: hojas de asistencia, actas del comité de asistencia Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus, Miembros del Comité de Asistencia |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| Estrategia 2: La primaria Marcy implementará promociones basadas en incentivos para aumentar el índice de asistencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: hojas de asistencia, actas del comité de asistencia Personal Responsable de la Supervisión: Miembros del Comité de Asistencia y Administración del campus |

Meta 4: La escuela primaria Marcy continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

Objetivo de rendimiento 2: el 100 % de los miembros del personal docente de la primaria Marcy recibirá desarrollo profesional sobre temas de apoyo que deben completarse en el plazo designado.

| Detalles de la estrategia 1 |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| |
|--|
| Estrategia 1: El personal de la primaria Marcy completará todos los videos de cumplimiento requeridos antes del 16 de octubre del 2017. |
|--|

| |
|---|
| Resultado e impacto esperado de la estrategia: Certificados de Video de Cumplimiento |
|---|

| |
|--|
| Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus |
|--|

| Detalles de la estrategia 2 |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| |
|---|
| Estrategia 2: La primaria Marcy recibirá capacitación continua a través de la subvención de READ que cubre la instrucción de lectura y alfabetización durante todo el año escolar. |
|---|

| |
|--|
| Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal completa la capacitación de READ y capacita a otros durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional. |
|--|

| |
|--|
| Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus |
|--|

Meta 4: La primaria Marcy continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

Objetivo de rendimiento 3: La primaria Marcy continuará implementando comités de seguridad del campus y políticas y procedimientos de gestión de la disciplina en todo el campus

| Detalles de la estrategia 1 |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| |
|--|
| Estrategia 1: La primaria Marcy llevará a cabo simulacros de seguridad mensuales siguiendo los requisitos del distrito. |
|--|

| |
|---|
| Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de seguridad requeridos |
|---|

| |
|--|
| Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus |
|--|

| Detalles de la estrategia 2 |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| |
|--|
| Estrategia 2: La primaria Marcy implementará Capturing Kid's Hearts para promover y fomentar el mejor comportamiento. |
|--|

| |
|--|
| Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agradecimientos del director, rutinas de Capturing Kid's Hearts. |
|--|

| |
|--|
| Personal Responsable de la Supervisión: Todo el personal de Marcy |
|--|