

Distrito escolar independiente de Big Spring
Marcy Elementary
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de la misión

Reclutar y retener personal altamente calificado.

Mantener la integridad y el profesionalismo en todo momento.

Proporcionar un entorno seguro y afectuoso.

Asegúrese de que el tiempo de instrucción sea válido.

Proporcionar desarrollo profesional significativo continuo.

Diseñar y entregar instrucción relevante y atractiva.

Visión

Inculcar respeto y orgullo en todos al empoderar a nuestra comunidad de estudiantes, personal y estudiantes para que se unan y se comprometan con la excelencia educativa.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Marcy Elementary es 1 de 4 escuelas primarias en el Distrito Escolar Independiente de Big Spring y atiende a aproximadamente 360 estudiantes en los grados K-2. Nuestros datos demográficos son; 79% hispano, 22% blanco, 18% afroamericano, 5% dos o más razas y el uno por ciento restante indio americano e isleño hawaiano del Pacífico. El 78% de nuestra población estudiantil está en desventaja económica.

Fortalezas demográficas

Estamos diversificados y usamos las diferencias para impulsar nuestra instrucción. Nos enfocamos en el desarrollo de vocabulario para nuestras poblaciones de ELL y Educación Especial, lo que a su vez ayuda a todos nuestros estudiantes que tienen habilidades deficientes de vocabulario. Esto mejora nuestra instrucción de lectura para todos los grupos demográficos. Además, nuestra población estudiantil puede interactuar con varios niveles cognitivos de los estudiantes, lo que a su vez los ayuda a ser más empáticos con los demás.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Proporcionar la instrucción de la mejor calidad es muy difícil. **Causa Principal:** este desafío se debe a la escasez de maestros certificados y altamente calificados en todo el estado de Texas.

Aprendizaje del estudiante

En el sistema de rendición de cuentas estatal de 2021 para Texas, la Escuela Marcy Elementary fue calificada como una escuela C según lo indica la calificación general del Distrito. Como lo indica la evaluación de lectura y matemáticas de NWEA y también la clase M para el año escolar 2021-2022, a continuación, se encuentran los siguientes resúmenes de logros:

Lectura:

Kínder: 51% en el nivel de grado o superior 1er grado: 47% en el nivel de grado o superior 2do grado: 33% en el nivel de grado o superior

Matemáticas:

Kínder: 49% en el nivel de grado o superior 1er grado: 46% en el nivel de grado o superior 2do grado: 35% en el nivel de grado o superior

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes de los grados K-2 de Marcy Elementary mejoraron en sus niveles de lectura F&P como es evidente en los resultados de los registros del salón de clases. Los promedios de puntos de control de segundo grado aumentaron constantemente cada seis semanas. Marcy Elementary continuará con un enfoque individualizado para rastrear los datos de los estudiantes utilizando datos de los programas informáticos NWEA Map, mClass, Amplify y Dreambox, evaluaciones comparativas y todos los puntos de control para mejorar la instrucción.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: El número de estudiantes de Nivel III en segundo grado es mayor que el número de estudiantes de Nivel I en segundo grado. Esto hace que nuestra instrucción de Nivel I sea menos efectiva debido a la cantidad de andamiaje que debe ocurrir. La cantidad de estudiantes de Nivel III debe disminuir en un 50% para facilitar de manera más efectiva la instrucción en el salón de clases y en el MTSS. **Causa Principal:** solo el 30% en lectura y matemáticas de nivel de grado en los grados K-2.

Procesos y programas escolares

La Marcy Elementary sigue los deseos del plan de alfabetización equilibrada del distrito: que se alinearán con el sistema de recursos TEKS. La Marcy Elementary está en su segundo año usando Eureka Math, que utiliza evaluaciones de mitad de módulo y fin de módulo. Cada maestro ha recibido capacitación adicional y seguimiento de los recursos del distrito, así como los recursos de la escuela con respecto a la instrucción. Los maestros también tienen acceso a DMAC, NWEA, mClass, HMH para recopilar datos al evaluar a los estudiantes. Los PLC diarios se utilizan para mejorar la instrucción de Nivel 1.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Marcy Elementary utiliza el formato del plan de lecciones de primaria del distrito que se enfoca en todos los niveles de instrucción para cada lección, incluidas las actividades de enriquecimiento. Los maestros tienen un período de planificación común y desarrollan planes de lecciones como un nivel de grado para garantizar que se utilicen los planes de lecciones más efectivos en los salones. Los maestros asisten a PLC's diarios para cada nivel de grado. Marcy también tiene un Entrenador de Instrucción para los grados k - 2do para facilitar las PLC y apoyar a los maestros en las áreas de contenido.

A todos los estudiantes se les asigna un Chromebook para uso educativo.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Los datos no siempre impulsan la instrucción. **Causa Principal:** los maestros no saben cómo analizar los datos de cada programa.

Percepciones

La Marcy Elementary actualmente tiene un comité basado en el sitio. También hay un equipo de liderazgo de la escuela con miembros que ayudan a enfocarse en las áreas de necesidad para la escuela y ayuda con las decisiones de la escuela. Todos los maestros y el personal de apoyo están comunicados para mantener los programas funcionando sin problemas. Los maestros tienen acceso a las necesidades del salón, tanto de elementos físicos como para la formación según sea necesario.

Percepciones de Fortalezas

Marcy Elementary continúa aumentando la participación de padres/maestros/comunidad para el año escolar 2022-2023. El programa fomentará el apoyo y la colaboración entre las partes interesadas importantes en nuestra comunidad y escuela. Marcy Elementary tiene una página de Facebook y una página web, así como también Class Dojo, y las utiliza para aumentar la comunicación entre los padres y la comunidad. La Escuela Marcy Elementary tiene numerosas actividades durante todo el año para brindar oportunidades para que los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad interactúen en un ambiente positivo.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Es un desafío continuo involucrar a los padres y las partes interesadas de la comunidad y mantener esa relación. **Causa Principal:** las realidades demográficas de nuestra comunidad dificultan fomentar las reuniones tradicionales y en persona.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- datos RDA
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Ejecución de resultados de registros
- Resultados de la encuesta de observación
- PreK aprobado por Texas - datos de evaluación de segundo grado
- Otros datos de evaluación de PreK - 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia

- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación entre maestro y estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones del departamento de la escuela y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- datos T-TESS
- datos T-PESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas
- resultados de la investigación acción

Metas

Meta 1: La cantidad de estudiantes de K-2 que leen en o por encima del "Percentil 41 - 60 de Instrucción Enfocada de Nivel I" en lectura, como se muestra en la evaluación NWEA MAP, aumentará del 38% al 65% para fines del año escolar 2023-2024.

- **Meta 2023 50%**
- **Meta 2024 65%**

Objetivo de rendimiento 1: Marcy Elementary usará días específicos de excavación de datos para analizar todos los datos actuales y relevantes para informar la instrucción que aumentará la cantidad de estudiantes en el nivel de grado y/o logrará al menos un año de crecimiento en Lectura y Matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de puntos de control, puntajes de mapas NWEA, mClass, progreso; Dreambox y Amplificar datos. Colaboración de PLC y alineación vertical.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Marcy Elementary utilizará la colaboración y capacitación de PLC para analizar datos y determinar las necesidades individuales de los estudiantes, como MTSS, grupos pequeños y tutoría. Como resultado, se producirá una mejor alineación vertical/alineación horizontal y preparará a todos los estudiantes para el progreso académico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Walk Thru Data, resultados de STAAR y datos de puntos de control. Crecimiento del monitor de progreso de Mclass</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración de la escuela y personal docente</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz- Responsabilidad basada en resultados

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Marcy Elementary incluirá un tiempo adicional de reunión de nivel de grado PLC de 45 minutos para cada nivel de grado. El propósito de este PLC será evaluar las preguntas de evaluación del salón de clases específicas del contenido para mejorar la relevancia y el rigor para, en última instancia, mejorar la instrucción en el salón de clases.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos de mapas de NWEA, resultados de puntos de control, agenda de PLC y planes de lecciones.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración de la escuela y personal docente

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Marcy Elementary utilizará un período MTSS diario de 45 minutos para enfocarse en TEKS enseñados previamente que aún no dominan.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: NWEA Data, Checkpoint Data, Dreambox y Amplify Data y Guiando los niveles de lectura, mClass Progress Monitor

Personal Responsable del Seguimiento: Administración de la escuela y personal docente

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Marcy Elementary desarrollará asociaciones con organizaciones comerciales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

Objetivo de rendimiento 1: Marcy Elementary continuará desarrollando asociaciones con empresas locales y organizaciones cívicas para beneficiar a los estudiantes de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Marcy Elementary llevará a cabo dos eventos de mentalidad cívica para promover las relaciones entre los miembros de la comunidad y las empresas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y registros de eventos Personal Responsable del Seguimiento: Todo el personal de Marcy

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Marcy Elementary solicitará a las empresas que apoyen los premios extrínsecos para los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Acuerdos de participación Personal Responsable del Seguimiento: Administración de la escuela

Meta 2: Marcy Elementary desarrollará asociaciones con organizaciones comerciales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

Objetivo de rendimiento 2: Los padres y los miembros de la comunidad experimentarán una relación positiva con Marcy Elementary como lo demuestran los datos incluidos, entre otros, la encuesta de participación de los padres difundida por el distrito.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Marcy Elementary organizará los eventos <i>Meet The Teacher</i> y varios programas que fomentarán la participación de los padres.
--

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro

Personal Responsable del Seguimiento: Administración de la escuela

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Marcy Elementary promoverá los eventos de la escuela a través de la página de Facebook de la escuela, el sitio web y ClassDojo.
--

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Publicaciones de Facebook, publicación de Class Dojo
--

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores de Facebook de la escuela
--

Meta 3: La Escuela Marcy Elementary apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes proporcionando un sólido sistema de instrucción escalonada en un ambiente estructurado de responsabilidad y apoyo con el uso de las prácticas de Liderazgo Educativo de Texas.

Objetivo de rendimiento 1: Marcy Elementary apoyará la implementación y evaluación integral en toda la escuela del Plan de Gestión del Currículo de BSISD

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Marcy Elementary utilizará un enfoque de alfabetización equilibrada para la instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Observaciones y recorridos T-TESS, Get Better Faster y TIL Personal Responsable del Seguimiento: Administración de la escuela y personal docente y PLC

Meta 3: La Escuela Marcy Elementary apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes proporcionando un sólido sistema de instrucción escalonada en un ambiente estructurado de responsabilidad y apoyo con el uso de las prácticas de Liderazgo Educativo de Texas.

Objetivo de rendimiento 2: Marcy Elementary promoverá un uso sistemático y eficaz de los datos para mejorar la instrucción.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Marcy Elementary llevará a cabo evaluaciones de mapas NWEA de BOY, MOY y EOY, evaluaciones de puntos de control y unidades para identificar las necesidades de instrucción individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones NWEA, evaluaciones de unidades y datos de puntos de control</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración de la escuela y personal docente</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La Marcy Elementary utilizará componentes de instrucción de DMAC para mejorar las mejores prácticas de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Agendas de PLC, sala de guerra, datos de puntos de control y datos de NWEA</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración de la escuela y personal docente</p>

Meta 3: La Escuela Marcy Elementary apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes proporcionando un sólido sistema de instrucción escalonada en un ambiente estructurado de responsabilidad y apoyo con el uso de las prácticas de Liderazgo Educativo de Texas.

Objetivo de rendimiento 3: Marcy Elementary desarrollará planes que prevean una salud escolar coordinada.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La Marcy Elementary estará representada en el Consejo Asesor de Salud Escolar del Distrito. (SHAC) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y actas de las reuniones del Distrito SHAC. Personal Responsable del Seguimiento: Administración de la escuela

Meta 3: La Escuela Marcy Elementary apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes proporcionando un sólido sistema de instrucción escalonada en un ambiente estructurado de responsabilidad y apoyo con el uso de las prácticas de Liderazgo Educativo de Texas.

Objetivo de rendimiento 4: Marcy Elementary apoyará las iniciativas para mejorar el desempeño de la escuela dentro de todos los indicadores del Sistema de Monitoreo Basado en el Desempeño.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Marcy Elementary implementará Contratos Sociales en el manejo del comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Contratos sociales, reconocimientos de estudiantes, recorridos, observaciones TTESS, autoevaluaciones y planes de acción de los docentes, y encuestas sobre el entorno del salón</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración de la escuela y todo el personal</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La Marcy Elementary implementará y seguirá un horario maestro enfocado en la instrucción escalonada y las oportunidades de apoyo escalonado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Programa maestro</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración de la escuela</p>

Meta 3: La Escuela Marcy Elementary apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes proporcionando un sólido sistema de instrucción escalonada en un ambiente estructurado de responsabilidad y apoyo con el uso de las prácticas de Liderazgo Educativo de Texas.

Objetivo de rendimiento 5: Los programas académicos y complementarios de Marcy Elementary serán evaluados periódicamente para determinar su eficacia en la mejora del desempeño de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: La Marcy Elementary utilizará Observaciones de compañeros, Maestros mentores y Academia de maestros nuevos, Academia de lectura y TIL.</p>
--

<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Formularios de observación de compañeros, documentación del maestro mentor e inicio de sesión en New Teacher Academy.</p>
--

<p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración de la escuela y personal docente</p>

Meta 4: Marcy Elementary continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el ambiente escolar.

Objetivo de rendimiento 1: Las metas de índice de asistencia del 97% se implementarán y monitorearán en Marcy Elementary utilizando umbrales cada 6 semanas, según lo miden los informes generados por TxEIS.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Marcy Elementary establecerá un comité de asistencia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, actas del comité de asistencia Personal Responsable del Seguimiento: Administración de la escuela, miembros del comité de asistencia
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Marcy Elementary implementará promociones basadas en incentivos para aumentar las tasas de asistencia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, actas del comité de asistencia Personal Responsable del Seguimiento: Miembros del Comité de Asistencia y Administración de la escuela

Meta 4: Marcy Elementary continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el ambiente escolar.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los miembros del personal de instrucción de Marcy Elementary recibirán capacitación profesional sobre temas de apoyo que deben completarse en el plazo designado.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El personal de Marcy Elementary completará todos los videos de cumplimiento requeridos antes del 19 de agosto de 2022.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Certificados de video de cumplimiento

Personal Responsable del Seguimiento: Administración de la escuela

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La Marcy Elementary recibirá capacitación continua a través de la Academia de Lectura y la capacitación TIL, que cubrirá la instrucción de lectura y alfabetización durante todo el año escolar.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal completa la Academia de Lectura y TIL y luego capacita a otros durante PLC.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración de la escuela

Meta 4: Marcy Elementary continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el ambiente escolar.

Objetivo de rendimiento 3: Marcy Elementary continuará implementando comités de seguridad de la escuela y políticas y procedimientos de manejo de disciplina en toda la escuela.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Marcy Elementary llevará a cabo simulacros de seguridad mensuales siguiendo los requisitos del distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registros de seguridad requeridos Personal Responsable del Seguimiento: Administración de la escuela
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Marcy Elementary implementará Contratos Sociales para promover y fomentar el mejor comportamiento. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Agradecimientos del director, rutinas de contrato social. Personal Responsable del Seguimiento: Todo el personal de Marcy