

# **Distrito escolar independiente de Big Spring**

## **Escuela secundaria Jr. Big Spring**

### **Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



# Misión

## Misión

Reclutar y retener personal altamente calificado

Mantener la integridad y profesionalismo en todo momento

Proporcionar un entorno afectuoso y seguro

Asegurarse de que se valore el tiempo de instrucción

Proporcionar un desarrollo profesional continuo y significativo

Diseñar y entregar instrucción relevante y atractiva

# Visión

La Visión del Distrito Escolar Independiente de Big Spring es "DIRIGIR implacablemente a los estudiantes hacia un mañana exitoso."

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de estadísticas demográficas

Para el año escolar 2020-21, la Escuela secundaria Jr. Big Spring tenía alrededor de 570 estudiantes en su lista. Demográficamente, el campus es aproximadamente 66 % hispanos y 25 % blancos. Los estudiantes afroamericanos constituyen aproximadamente el 9% del cuerpo estudiantil, mientras que el resto está compuesto por niños de múltiples razas, asiáticos e indios americanos. Aproximadamente el 13% del cuerpo estudiantil cae bajo el paraguas de educación especial. Además, alrededor del 70% de los estudiantes se encuentran en la categoría de los estudiantes desfavorecidos económicamente en un momento dado. Alrededor del 5% de los estudiantes ha sido identificado como Dotados/Talentoso, y ha habido aproximadamente 25 estudiantes de Inglés como Segunda Lengua en un momento dado.

### Fortaleza de las estadísticas demográficas

La población hispana es, con mucho, la más grande y promedió alrededor del 50 % cerca del porcentaje general de aprobación de los puntos de control en la mayoría de las áreas de contenido (llegando hasta el 70 % en la lectura de 8vo grado). El subgrupo de los estudiantes blancos generalmente lideró el grupo y estuvo alrededor de 10 puntos porcentuales por encima del índice de aprobación del campus en la mayoría de las áreas de contenido evaluadas.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Las subpoblaciones hispanas y estudiantes desfavorecidos económicamente se desempeñan en promedio un 10 % menos que la población anglosajona en los puntos de control y las pruebas estatales previas. **Causa raíz:** Los altos niveles de familias con dificultades en el área de socio economía conducen a muchos estudiantes en riesgo en función de factores como retención previa, problemas en el hogar e incapacidad para ayudar en la toma de los exámenes.

## **Rendimiento académico**

### Resumen de rendimiento académico

Los datos de las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2020-21 indican una caída en los puntajes en todas las áreas (la mayor en matemáticas de 8º grado). La Escuela Secundaria Jr. Big Spring recibió una calificación de "C" en el 2019, que es la calificación más reciente. Para el año escolar 18-19, solo se tenía que cumplir el índice 1 o 2. La Escuela Secundaria Jr. Big Spring pudo cumplir con el estándar en el objetivo del Índice 2 (junto con el 3).

El índice 3, (cerrar las lagunas de rendimiento), la Escuela Secundaria Jr. Big Spring también obtuvo buenos resultados en esta categoría con una puntuación de 72. Una vez más, las puntuaciones de escritura y estudios sociales fueron problemáticas en nuestras frágiles subpoblaciones. El COVID/Escuela Virtual definitivamente afectó la puntuación de los estudiantes hasta cierto punto. Las puntuaciones de 7º grado y las de estudios sociales de 8º grado tuvieron dificultades para desempeñarse (con índices de éxito inferiores al 50 %). Las matemáticas de 8º grado recibieron un golpe, cayendo 18 puntos.

### Fortalezas del Rendimiento académico

En general, el campus no perdió mucho terreno en las pruebas, pero todas las áreas perdieron algo. Según las evaluaciones comunes locales, buscábamos obtener ganancias en función de los puntos de control y las pruebas en la evaluación 2021-22.

Los puntajes de Artes del Lenguaje inglés y ciencias para el 8º grado fueron bastante exitosos en general. Los estudiantes mostraron grandes avances en el registro del Progreso Estudiantil (uno de los índices más sólidos del campus).

Índice de participación para las pruebas dentro de solo un par de puntos porcentuales de 100.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

**Planteamiento del problema 1:** El porcentaje total de aprobación general para el campus es de 64, mientras que la expectativa objetivo del estado es de 70. **Causa raíz:** los puntajes de estudios sociales, matemáticas de 8° y 7° grado redujeron el porcentaje general para el campus. Los puntajes de 7° grado se mantuvieron bastante estables, pero deben tener una tendencia ascendente para elevar el promedio general del campus.

**Planteamiento del problema 2:** los estudiantes en las dos subpoblaciones frágiles deben mostrar un crecimiento de más de un año en el estándar de cumple para ayudar con el índice 3. **Causa raíz:** las dos subpoblaciones frágiles continúan teniendo un desempeño muy por debajo del anglo (e incluso general) porcentajes de aprobación para el campus.

## **Cultura y entorno escolar**

### Resumen de Cultura y entorno escolar

La Escuela Secundaria Jr. Big SPRING trabaja para crear un entorno de aprendizaje seguro que apoye las necesidades de los estudiantes. El campus tiene un sistema de informes contra el acoso escolar llamado Alertas Anónimas, promueve la participación en la Liga Interescolar Universitaria/académico/robótica/eventos competitivos deportivos y relaciones positivas entre estudiantes y maestros. Con una dedicación al carácter, el campus está incorporando y está comprometido con la filosofía Capturing Kid's Hearts (que fomenta la construcción de relaciones con nuestros estudiantes) y estudios de libros sobre el carácter (Éxito para adolescentes y 7 hábitos de adolescentes altamente efectivos).

Además, a través de la premisa de las estrategias Fundamental 5 y las expectativas de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, el campus se dedica a utilizar estrategias de enseñanza de alto rendimiento para brindar la mejor instrucción relevante. Los administradores entran y salen con frecuencia de los salones de clases durante el proceso para monitorear la entrega de instrucción efectiva. Se ha incluido un período de tutoría/enriquecimiento en el proceso de programación para brindar intervención de la Iniciativa para el éxito Estudiantil a los estudiantes que lo necesitan mientras se intenta acelerar el aprendizaje de los estudiantes de nivel superior.

Se alienta a los estudiantes a participar en una competencia sana al graficar las puntuaciones individuales de control para impulsar nuevas metas académicas. El campus se ha comprometido conscientemente a escribir críticamente en áreas de contenido básico 3 veces por semana y usar datos para guiar la planificación y la instrucción. Se sigue enfatizando la muestra positiva de carácter.

### Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

Debido al compromiso del campus con un entorno seguro y la formación del carácter de los estudiantes de la Escuela Secundaria Jr. Big Spring, el nivel de expectativas de comportamiento está aumentando naturalmente. Además, los estudiantes y el personal se están comprometiendo con PBIS y están encontrando formas de reconocer las interacciones positivas de los estudiantes mediante "Riding for the Brand (Cabalgando por la marca)".

Los estudiantes participan en una serie de actividades de la Liga Interescolar Universitaria, desde deportes hasta actividades académicas de la Liga Interescolar Universitaria, robótica y clases de debate. Adicionalmente, los programas musicales de coro y banda han sido históricamente muy exitosos.

Los padres tienden a ser generalmente comprensivos y dan comentarios positivos con respecto a las actividades en el campus de la Escuela Secundaria Jr. Big Spring.

El nivel de rigor en los salones de clases de los estudiantes ha ido aumentando gradualmente en los últimos años, y las expectativas siguen siendo altas en este compromiso.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la cultura y entorno escolar

**Planteamiento del problema 1:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring ha logrado salir de los problemas de responsabilidad, pero continúa cabalgando de cerca para poder supervisar. **Causa Raíz:** El campus secundario y la mayoría de los campus primarios dentro del distrito continúan teniendo problemas con la rendición de cuentas.

**Planteamiento del problema 2:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring tiene más tardanzas y referencias disciplinarias de las deseadas. **Causa raíz:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring necesita revisar su compromiso con las estrategias de Capturing Kid's Heartsy hacer más contactos con los padres para solicitar el buen comportamiento.

## **Calidad, reclutamiento y retención del personal**

### Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

Para el año escolar 2021-22, la Escuela Secundaria Jr. Big Spring tuvo que contratar a 7 nuevos miembros del personal docente (5 no certificados). La tendencia, en su mayor parte, ha ido mejorando constantemente en los últimos años. La estrategia actual de retención y desarrollo de capacidades en el personal es intentar ubicar algunos solicitantes locales que puedan ser capacitados y preparados con la esperanza de que permanezcan comprometidos con el Distrito escolar independiente de Big Spring.

Además, a cada maestro nuevo se le ha asignado un mentor veterano para ayudar a inculcar las mejores prácticas de instrucción y administración del salón de clases. Cada departamento también tiene un jefe de departamento que puede ser una persona a quien acudir en un momento de necesidad. Se les da la sensación de ser parte de algo más grande que ellos mismos.

El distrito ha encontrado una manera de recompensar financieramente a los maestros que tienen buena asistencia diaria y compromiso con el campus. Esto ha hecho que muchos maestros se sientan más valorados en sus esfuerzos.

### Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

La Escuela Secundaria Jr. Big Spring ha sido tradicionalmente un lugar de parada para los jóvenes instructores que buscaban un trabajo por primera vez (para ganar algo de experiencia) o para los reclutas que eventualmente buscaban mudarse a la escuela secundaria. La misión de la administración actual ha sido buscar candidatos que no solo estén calificados, sino que estén dedicados a la visión y misión de la secundaria (en un esfuerzo por crear longevidad en la asignación a la secundaria). La Escuela Secundaria Jr. Big Spring también tiene como misión inculcar la mejor capacitación posible/brindada en su personal docente (especialmente durante los meses de verano), para que los maestros se sientan más preparados para los altibajos de un año educativo.

Los administradores intentan realizar 20 Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas/Tutoriales de dirección semanalmente y brindan comentarios continuos a los maestros dentro del edificio de manera oportuna y continua para que los maestros puedan perfeccionar su oficio.



A los maestros de materias básicas se les asigna un período de planificación común para las Comunidades de Aprendizaje Profesional después de las evaluaciones comunes y para la planificación semanal a fin de fortalecer el núcleo de la instrucción e identificar las lagunas de instrucción en el aprendizaje. Además, después de cada punto de control, los departamentos se reúnen en un a Comunidad de Aprendizaje Profesional para evaluar las fortalezas, debilidades y modo de remediación si es necesario.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal

**Planteamiento del problema 1:** Los últimos años han requerido 10 o más contrataciones de instrucción, lo que ha creado un personal muy joven y con menos experiencia. **Causa raíz:** la inexperiencia y los jóvenes que buscan algo más grande y mejor han creado una situación de rotación en los últimos años.

## **Plan de estudios, enseñanza y evaluación**

### Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

El sistema de recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas todavía proporciona el alcance y secuencia de las lecciones en todas las áreas de contenido básico. Los materiales adoptados como HMH para Artes del Lenguaje inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales ayudan a complementar las necesidades de la secuenciación. Los suplementos tecnológicos como Mathletics, Explora, BrainPop, CRIMSI, Mago y MindPlay también contribuyen a la enseñanza (especialmente a través del Salón de clases de Google y la tecnología).

Las clases dentro del día de instrucción en la Escuela Secundaria Jr. Big Spring duran aproximadamente 50 minutos por período de clase (con la excepción del tiempo de tutoría/enriquecimiento matutino de 45 minutos). Cada lección está enmarcada con un objetivo de aprendizaje amigable para el estudiante y una pregunta de evaluación de cierre para el final de la lección. Las clases principales participan en la planificación común, por lo que las lecciones de un salón a otro deben variar muy poco.

Todas las clases básicas se evalúan cada 3 semanas con una evaluación común en preguntas de estilo de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Los datos de cada evaluación se desglosan por departamento en una Comunidad de Aprendizaje Profesional que identifica los puntajes principales, agujeros profundos y cómo debe ocurrir la remediación (según sea necesario).

Los datos también se registran y rastrean a través del proceso de STAAR4Ward, que aumenta la conciencia sobre los estándares de preparación, apoyo y proceso. El proceso permite a los maestros ver las deficiencias y los puntos fuertes de la instrucción a través de la lente de lo que es más importante desde el punto de vista de la instrucción.

### Fortalezas del plan de estudios, enseñanza y evaluación

Los líderes de instrucción en el campus son muy hábiles en las estrategias de enseñanza de alto rendimiento de los Fundamental 5 y comparten de buena gana con los recién llegados al campus. Mediante el proceso de planificación, se solidifica el marco de la lección, así como el contenido y lecciones. El desglose de los datos después de las evaluaciones comunes se ha convertido en un proceso muy efectivo, al igual que el proceso de observar la efectividad de la pregunta y su nivel de rigor.

Los departamentos planifican bien juntos en su hora y fecha designadas. Tienen períodos de planificación comunes (según lo permita el programa maestro) y planifican juntos como equipo al menos una vez por semana. Los agujeros profundos de las evaluaciones comunes y los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas de enfoque general descritos a través de la instrucción de la guía del proceso de STAAR4Ward de verano.

El campus se ha comprometido a la instrucción de Bell to Bell, manteniendo el Prime Time (los primeros 30 minutos de clase) como tiempo valioso y escribiendo críticamente 3 veces por semana en todas las clases básicas. El DMAC (Gestión de datos para la evaluación y el plan de estudios) permite a los departamentos acceder fácilmente a los datos de los estudiantes (tanto actuales como de años recientes).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, enseñanza y evaluación

**Planteamiento del problema 1:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring tiene muchos miembros del personal nuevos e inexpertos (debido a tantas contrataciones en los últimos 3 años) y estamos trabajando para desarrollar la capacidad en la administración y plan de estudios. **Causa raíz:** el personal de certificación más joven, sin experiencia o alternativo está en una curva de aprendizaje para familiarizarse con el contenido y la entrega del plan de estudios.

**Planteamiento del problema 2:** Las materias de estudios sociales, matemáticas de 7º grado, lectura y escritura se están desempeñando por debajo del promedio estatal. **Causa raíz:** el departamento de estudios sociales continúa explorando formas de involucrar a los estudiantes y hacer que se relacionen con el contenido. Matemáticas de 7º grado está probando el programa TEA CRIMSI para registrar la efectividad.

## **Participación de los padres de familia y de la comunidad**

Resumen de participación de los padres de familia y de la comunidad

La Escuela Secundaria Jr. Big Spring abre sus puertas con frecuencia a los padres y familiares de sus estudiantes. El año escolar comienza con una orientación/recogida de horarios para todos los estudiantes de 7° y 8° grado inscritos. Luego, tanto en el otoño como en la primavera, el campus organiza una jornada de un evento abierto al público para las familias.

La familia y la comunidad también participan con frecuencia en actividades en el campus como juegos de pelota, NJHS, deportes electrónicos, asesoramiento para padres, obras de teatro, ESTUCO, actividades académicas de la Liga Interescolar Universitaria y conciertos de coro/banda. La Escuela Secundaria Jr. Big Spring tiene un consejo asesor de padres que se reúne una vez al mes.

Finalmente, el campus se asocia con varias empresas comunitarias para incentivos, premios y actividades de comportamiento positivo, así como premios en los eventos abiertos al público.

Nuestra página de Facebook tiene más de 3000 seguidores, y esto parece estar ayudando a correr la voz de manera más efectiva sobre los próximos eventos y los logros de los estudiantes.

Fortalezas de la participación de los padres de familia y de la comunidad

En las noches de eventos abiertos al público y Orientación, tenemos una muy buena participación en general para un entorno de secundaria. Para las jornadas de puertas abiertas, alrededor de 1/3 de nuestros estudiantes vienen con sus familias. Para la Orientación, alrededor del 75-85% se presentan en promedio. Aquí es cuando inicialmente reciben los horarios y conocen a los maestros por primera vez.

Las actividades en las que actúan los niños, como eventos deportivos, actuaciones musicales y de bandas, o producciones teatrales, también son muy concurridas.

Los socios comerciales de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención que hemos establecido este año también han sido un activo valioso y permiten a los estudiantes ganar premios mientras nos vinculamos con la comunidad.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres de familia y de la comunidad

**Planteamiento del problema 1:** Las asociaciones consistentes con los padres y las empresas de la comunidad son difíciles de establecer y mantener a largo plazo. **Causa raíz:** todo el mundo está tan ocupado y activo en tantas cosas. Además, hay momentos en que los padres, sinceramente, no se han sentido cómodos en algunas de las actividades que presentamos en el campus.

## Contexto y organización escolar

### Resumen de contexto y organización escolar

Hay un pre kínder, cuatro primarias, una escuela intermedia, una secundaria junior, un campus disciplinario y una escuela secundaria en el sistema del Distrito escolar independiente de Big Spring. La primera vez que se juntan estudiantes de toda la ciudad es en el nivel de 3er grado. Nuestro campus de la Escuela Secundaria Jr. Big Spring es del 7 al 8 grado e incluye poco menos de 600 estudiantes. Hay aproximadamente 50 instructores en el campus. Hay un director y dos subdirectores. El campus tiene dos consejeros de tiempo completo y un bibliotecario.

Este campus es el primero en ofrecer actividades competitivas de Liga Interescolar Universitaria y viajes para estudiantes que ingresan a través del Distrito escolar independiente de Big Spring (que no sea la Liga Interescolar Universitaria académica). Nos hemos comprometido a que nuestro campus se esfuerce por alcanzar el 98% de asistencia de los maestros y fomentar la asistencia del 97% de los estudiantes en el transcurso del año (lo cual ha sido difícil debido a las ausencias relacionadas con el COVID).

La instalación tiene 20 años y está en buen estado general. Cada departamento tiene una conferencia común y el equipo de liderazgo se reúne en el cronograma para permitir las necesidades de planificación y preparación.

### Fortalezas del contexto y organización escolar

El campus está bien mantenido y el personal está comprometido a mantenerlo así. Nos esforzamos activamente para poner este mismo orgullo de las instalaciones en los estudiantes para alentarlos a tomar posesión y ayudar aún más a mantener el edificio.

El índice de retención del personal ha mejorado drásticamente en los últimos años, y muchos de los nuevos maestros contratados han sido locales (quienes esperamos que se queden y sigan comprometidos con el campus). Los mentores están disponibles para asesorar y ayudar a los maestros nuevos en el campus, al menos durante el primer año. Esto solo permitirá que la instrucción se fortalezca a largo plazo. El distrito ofrece incentivos para la asistencia de los maestros.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del contexto y organización escolar

**Planteamiento del problema 1:** Debido a que la retención de maestros ha sido un problema en los últimos años, muchos de nuestros maestros tienen 3 años menos de experiencia. **Causa raíz:** Las escuelas secundarias son tradicionalmente un lugar de parada para los maestros que a menudo buscan algo más grande y mejor. Los instructores a menudo comienzan sus carreras en un entorno de secundaria para ascender también.

**Planteamiento del problema 2:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring no ha tenido muchos socios comunitarios en los últimos años para ayudar a respaldar sus esfuerzos. **Causa raíz:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring no ha trabajado fuera de sus paredes para construir relaciones como debería. Además, es difícil pedir ayuda a las empresas (a las que conoces les piden ayuda todo el tiempo), pero muchas están dispuestas a hacerlo.

## Tecnología

### Resumen de tecnología

La Escuela Secundaria Jr. Big Spring tiene 3 laboratorios de computación, 1 carrito de computadoras portátiles para robótica y Chromebooks 1 a 1 para cada estudiante. Dos laboratorios están designados para las clases de aplicaciones tecnológicas de 7º y 8º grado. Los estudiantes de 8º grado reciben 1/2 crédito de escuela secundaria por la clase de tecnología de 8º. El tercer laboratorio está disponible para reservar clases. La mayoría de las tareas de tecnología se realizan a través del Salón de clases de Google.

Además, todos los maestros reciben computadoras portátiles para uso diario en el salón de clases. Los maestros trabajan en un Wi-Fi dentro del edificio que se actualizó hace 4 veranos. Los datos se guardan y recuperan a través de varios programas, algunos de los cuales son: Ascender, DMAC y AESOP. Cada programa tiene una función única para satisfacer las necesidades de los archivos de datos de los estudiantes, la información de contacto/seguimiento de los estudiantes y la asistencia de los maestros.

Además, cada salón de clases tiene un televisor Prometeico para uso educativo.

### Fortalezas de la tecnología

Tener computadoras portátiles para cada maestro junto con elementos como iPads, una cámara flotante y un Televisor con pantalla activa de Prometeico les permite brindar muchas lecciones interactivas basadas en medios. Para Iniciativa para el Éxito Estudiantil, los estudiantes pueden presentarse en los laboratorios o utilizar Chromebooks. Los estudiantes de educación especial suelen estar en los programas de remediación de computadora con mayor frecuencia, según lo permita el tiempo.

Los programas de seguimiento de datos (principalmente DMAC) parecen fáciles de usar para la mayoría y son una forma conveniente de recuperar información.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

**Planteamiento del problema 1:** aunque tenemos ofertas de 1 a 1, algunos padres eligen que sus hijos no tengan acceso a Chromebooks **Causa raíz:** algunos estudiantes han establecido un historial de aparatos descomponiéndose o problemas con los dispositivos antes y/o los padres no desean pagar multas y cuotas.



# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Campo del Rendimiento académico estudiantil
- Campo del avance estudiantil
- Campo de cerrar las lagunas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal

## Datos del estudiante: Evaluación

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas- STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8

## Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

## Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios

- Coeficiente de estudiantes a maestro
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de los padres de familia y de la comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres

#### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción

# Metas

**Meta 1:** Todos los grupos de estudiantes en la Escuela Secundaria Jr. Big Spring se desempeñarán en o por encima del Estándar de Se Aproxima y/o Cumplen en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring utilizará tutoriales y evaluaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, y las mejores prácticas de instrucción del Marco de Escuelas Efectivas para aumentar la cantidad de estudiantes que se desempeñan en Cumple y Domina en todas las áreas de contenido. Específicamente, en el Dominio 1, nuestras metas son 65% en se aproxima, 35% cumple y 17% domina para avanzar de una calificación C.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Los datos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2022 para el campus mostrarán una mejora en los desempeños de nivel Cumple y Domina

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Nuestro campus utilizará clases de enriquecimiento (acondicionamiento) frente a tutoriales para impulsar a los estudiantes a superar los umbrales de aprendizaje</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Desempeño final de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> jefes de departamento y directores</p> <p><b>Elementos de toda la escuela de Título I:</b> 2.4, 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento – <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 5: Instrucción eficaz</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** La Escuela Secundaria Jr Big Spring se compromete a alentar a los estudiantes a participar en competencias académicas y deportivas, Liga Interescolar Universitaria, TMSCA, deportes electrónicos, español I, concurso de ortografía, robótica y debate.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** listas y resultados de la competencia

**Personal Responsable de la Supervisión:** jefes de departamento y directores

**Elementos de toda la escuela de Título I: 2.5 - Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento – **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los administradores de la Escuela Secundaria Jr. Big Spring utilizarán el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas y dirigir la dirección para supervisar la instrucción y dar a los maestros comentarios constructivos (Marco de Escuelas Eficaces 1.1)

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** retroalimentación sumativa del maestro y rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de año

**Personal Responsable de la Supervisión:** directores

**Elementos de toda la escuela del Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento – **Herramientas del ESF:**

Herramienta 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring se ha comprometido no solo a trabajar con los estudiantes con dificultades, sino también a alentar a los estudiantes dotados y talentoso y/o del nivel domina a continuar mejorando al proporcionar maestros de dotados y talentosos certificados en cada contenido básico. (Ej.: TMSCA, Liga Interescolar Universitaria y Robótica.) (Marco de Escuelas Eficaces 5.3)

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los participantes de Nivel III aumentarán y/o mantendrán su estatus

**Personal Responsable de la Supervisión:** Maestros y Administradores

**Elementos de toda la escuela del Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico adicional**

**Meta 1:** Todos los grupos de estudiantes en la Escuela Secundaria Jr. Big Spring se desempeñarán en o por encima del Estándar de Se Aproxima y/o Cumplen en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

**Objetivo de rendimiento 2:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring proporcionará intervenciones o estrategias educativas para que todos los estudiantes aumenten el rendimiento y cierren las lagunas en todas las áreas de contenido/categorías demográficas.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** el rendimiento de fin de año de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas reflejará un índice general de aprobación más alta.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** El departamento de escritura utilizará el plan de estudios de adopción de Holt & Mifflin en escritura para apoyar a los maestros de lectura de 7° grado en las partes de escritura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Artes del Lenguaje inglés (Marco de Escuelas Eficaces 5.1)

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Progreso en los exámenes de contenido de 3 semanas

**Personal Responsable de la Supervisión:** jefe/director del departamento de Artes del Lenguaje inglés

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción eficaz

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El campus de la Escuela Secundaria Jr. Big Spring utilizará clases de Fortaleza (enriquecimiento opuesto) para ofrecer tutorías e intervención de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil a los estudiantes que tuvieron dificultades en los puntos de control o Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas el año anterior en matemáticas y lectura. La escuela de verano se asigna según sea necesario. (Marco de Escuelas Eficaces 5.3)

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para estudiantes en riesgo

**Personal Responsable de la Supervisión:** directores y jefes de departamento

**Elementos de toda la escuela del Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramienta de ESF:** Herramienta 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo adicional dirigida**

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Una fuente de intervención será mediante el uso de programas basados en tecnología como NWEA, Mindplay, Mathletics, Mathea, Exploros y piloto de CRIMSI.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Puntos de control basados en el contenido a lo largo del año y puntajes finales en el Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

**Personal Responsable de la Supervisión:** Maestros, personal de la Oficina Central y Administradores

**Elementos de toda la escuela del Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento – **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Herramienta 5: Instrucción efectiva - **Estrategia de apoyo integral - Adicional Estrategia de soporte dirigida**

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** La Escuela Secundaria Jr Big Spring se compromete a brindar capacitación a los maestros principales para abordar los vacíos académicos como Capacitaciones en línea y las intervenciones de la Región 18 para Artes del Lenguaje inglés y Matemáticas (Marco de Escuelas Eficaces 5.1)

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

**Personal Responsable de la Supervisión:** Maestros, Administradores

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros efectivos y bien apoyados - **Estrategia de apoyo integral**

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring ofrece un evento abierto al público en el otoño y evento abierto al público Académico en la primavera para involucrar a los padres.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Progreso del grado de 6 semanas y rendimiento de fin de año de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

**Personal Responsable de la Supervisión:** maestros, administración y personal del distrito

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Meta 1:** Todos los grupos de estudiantes en la Escuela Secundaria Jr. Big Spring se desempeñarán en o por encima del Estándar de Se Aproxima y/o Cumplen en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

**Objetivo de rendimiento 3:** El campus de la Escuela Secundaria Jr. Big Spring proporcionará servicios de educación especial según lo requiera Admisión, Revisión y Sustitución para aquellos que califiquen para aumentar el rendimiento (cumpliendo con el estándar de aprobación en las pruebas Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) en todas las áreas de contenido.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** desempeño final de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus funciona como un entorno de inclusión con tutorías de la Iniciativa para el éxito Estudiantil integradas durante el día según sea necesario (Marco de Escuelas Eficaces 5.3)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de año</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración, personal de la Población de Educación Especial (SPED), maestros</p> <p><b>Elementos de toda la escuela de Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 5: Instrucción eficaz</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Las intervenciones tecnológicas incluyen Mathletics, Mindplay, Explora y Ruta exacta</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Éxito en el desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas al final del año</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Personal de Educación Especial y administradores</p> <p><b>Elementos de toda la escuela de Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring enfatiza la implementación efectiva de las recomendaciones del Programa de Educación Individualizado y Admisión, Revisión y Sustitución

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Éxito académico y rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, registros de terapia

**Personal Responsable de la Supervisión:** Personal de Educación Especial y administradores

**Elementos de toda la escuela de Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Estructurar las Habilidades para la Vida de tal manera que fomente el éxito en las Pruebas Alternativas Estatales

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Pruebas de fin de año

**Personal Responsable de la Supervisión:** Personal de educación especial y administradores

**Elementos de toda la escuela de Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción eficaz



**Meta 1:** Todos los grupos de estudiantes en la Escuela Secundaria Jr. Big Spring se desempeñarán en o por encima del Estándar de Se Aproxima y/o Cumplen en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

**Objetivo de rendimiento 4:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring proporcionará instrucción para mejorar el dominio del idioma inglés para los estudiantes aprendices del lenguaje inglés para aumentar el rendimiento y cumplir con la medida de progreso en todas las áreas de contenido.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** desempeño final de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Uso de las recomendaciones de los Comités de Evaluación de la Competencia Lingüística para proporcionar un programa de intervención eficaz (Marco de Escuelas Eficaces 5.3)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y puntajes del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> maestro de Inglés como Segunda Lengua, administradores y programas especiales del distrito</p> <p><b>Elementos de toda la escuela de Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento – <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Extracción de estudiantes para Inglés como Segunda Lengua según sea necesario y corrección a través de extracción o tutorial integrado en el cronograma (Marco de Escuelas Eficaces 5.3)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y puntajes del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> maestro de Inglés como Segunda Lengua, Administradores. director de programas especiales del distrito</p> <p><b>Elementos de toda la escuela de Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento – <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 5: Instrucción eficaz - <b>Estrategia de apoyo integral</b></p>

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Las comunicaciones bilingües de la oficina se enviarán a casa siempre que sea posible

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** registros de la participación de los padres

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores y personal de oficina

**Elementos de toda la escuela del Título I:** 3.1 – **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring determinará el desarrollo profesional y las necesidades de apoyo de nuestra fuerza laboral para garantizar que se cumplan las metas de nuestro distrito.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring intentará contratar personal altamente calificado para aumentar el desempeño de los estudiantes al nivel de aprobación y cumplir con la Medida de Progreso en todas las áreas de contenido.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de año, información y datos del personal

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El representante de la Escuela Secundaria Jr. Big Spring o del distrito asistirá a las ferias de trabajo de maestros del área para enfocarse en el reclutamiento de personal calificado</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Retención y ubicación de los maestros de la sede</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> administradores a nivel de distrito y de campus</p> <p><b>Elementos de toda la escuela de Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar fuerte Herramienta 2: Maestros efectivos y bien apoyados</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Las publicaciones de trabajo de la Escuela Secundaria Jr. Big Spring en el sitio web del distrito permanecerán actualizadas y específicas</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Retención y ubicación de los maestros y el personal de la sede</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores de la Escuela Secundaria Jr. Big Spring y Empleados de Personal en la Oficina Central</p> <p><b>Elementos de toda la escuela de Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar fuerte Herramienta 2: Maestros efectivos y bien apoyados</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se accederá a programas alternativos para ubicar, asesorar y desarrollar nuevos maestros en el campo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Retención y ubicación de los maestros de la sede

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores y Empleados de Personal

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros efectivos y bien apoyados

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** La Escuela Secundaria Jr Big Spring se compromete a buscar personal calificado (Marco de Escuelas Eficaces 2.1)

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El personal se vuelve gradualmente altamente calificado en todos los ámbitos.

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Herramientas del**

**ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar fuerte Herramienta 2: Maestros efectivos y bien apoyados

**Meta 2:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring determinará el desarrollo profesional y las necesidades de apoyo de nuestra fuerza laboral para garantizar que se cumplan las metas de nuestro distrito.

**Objetivo de rendimiento 2:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring retendrá personal altamente calificado y mentor/modelo para prepararlos para el éxito en el manejo de las diversas necesidades del cuerpo estudiantil de la Escuela Secundaria Jr. Big Spring.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Índice de retención de la Escuela Secundaria Jr. Big Spring y resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de año

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> El desarrollo del personal se centrará en satisfacer las necesidades del personal para identificar y satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>
---

<p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas de maestros y resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas</p>
---

<p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores y maestros</p>
--

<p><b>Elementos de toda la escuela del Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad</p>
---

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros nuevos de la Escuela Secundaria Jr. Big Spring serán asesorados por el campus y los niveles del distrito y se enfatizará la atmósfera comunitaria del campus.</p>
--

<p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas y comentarios de los maestros, resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas</p>
--

<p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> administradores, mentores, aprendices, personal</p>
---

<p><b>Elementos de toda la escuela de Título I:</b> 2.4, 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> reclutar, apoyar, retener maestros y directores - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 2: Maestros efectivos y bien apoyados</p>
---

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring se asegurará de que exista un sistema para transmitir información: llamadas, jefes de departamento, reuniones de maestros, correo electrónico, etc.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** retención y retroalimentación de los maestros

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores, jefes de departamento, maestros

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.6, 3.2 – **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** A medida que el campus esté al tanto de ellos, los maestros, consejeros, estudiantes y padres recibirán información sobre educación superior, subvenciones y oportunidades de ayuda financiera.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Difusión de información

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción eficaz

**Meta 3:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring desarrollará asociaciones con organizaciones comerciales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Secundaria Jr Big Spring brindará oportunidades a los padres de familia para su participación a fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Éxito en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para cumplir con el estándar de aprobación o superior y hojas de registro para las noches de padres,

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Facebook de La Escuela Secundaria Jr. Big Spring/Distrito, la aplicación Nación Steer, correo/volantes, recordatorio 101, boletines, portal para padres, Salón de clases de Google, Blackboard y páginas web configuradas para enviar alertas y reconocer a los estudiantes por sus actividades y logros</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Comentarios de la encuesta de los padres y asistencia a la actividad</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> director, patrocinadores, maestros</p> <p><b>Elementos de toda la escuela del Título I:</b> 2.4, 3.1, 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El boletín de la Escuela Secundaria Jr. Big Spring para padres/estudiantes de 6 semanas y los calendarios mensuales se envían a casa y se publican en el sitio web y Facebook</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> encuesta a los padres para evaluar la efectividad al final del año</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores y maestros</p> <p><b>Elementos de toda la escuela del Título I:</b> 2.4, 3.2 – <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Uso de los padres acompañantes para, pero no limitado a la: Liga Interescolar Universitaria, NJHS, ESTUCO, Porristas, Coro, Banda, etc.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Encuesta de padres y retroalimentación del Consejo Asesor de Padres</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Director, Patrocinadores, maestros</p> <p><b>Elementos de toda la escuela del Título I:</b> 2.5, 3.2 – <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Reunir un Consejo Asesor de Padres</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Encuesta de padres, asistencia a la reunión y número de participantes</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administrador, Patrocinador, Maestros</p> <p><b>Elementos de toda la escuela de Título I:</b> 2.5, 3.2 – <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> La Escuela Secundaria Jr Big Spring ofrecerá orientación, reunión de Título I y jornadas de puertas abiertas de otoño/primavera</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> registros de participación y encuestas a los padres</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Maestros, administradores</p> <p><b>Elementos de toda la escuela de Título I:</b> 2.4, 2.5, 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> La Escuela Secundaria Jr. Big Spring alentará la participación de los estudiantes y el personal en estudios académicos acelerados al organizar la reunión de la Secundaria Junior de la Liga Interescolar Universitaria del distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Fomento de la participación en la Liga Interescolar Universitaria Académica</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Todo el personal</p> <p><b>Elementos de toda la escuela de Título I:</b> 2.4, 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 5: Instrucción eficaz - <b>Estrategia de apoyo adicional dirigida</b></p>



### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring utilizará Comunidades en las Escuelas como enlace e intervención para familias y estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** cerrar la laguna entre la escuela y los padres

**Personal Responsable de la Supervisión:** Representante de las Comunidades en las Escuelas, Administración

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.6, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva - **Estrategia de apoyo dirigida**

**Meta 3:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring desarrollará asociaciones con organizaciones comerciales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

**Objetivo de rendimiento 2:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring desarrollará socios comunitarios para ayudar en las demostraciones de comportamientos positivos, incentivos de asistencia y representación en jornadas de eventos abiertos al público

**Fuente(s) de datos de evaluación:** comentarios de la encuesta al final del año, número de socios, premios de comportamiento positivo otorgados

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Como parte del proceso de incentivo de asistencia, se alentará a las empresas comunitarias a asociarse con la Escuela Secundaria Jr. Big Spring para obtener recompensas de 6 semanas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> número de socios comunitarios y disponibilidad de premios</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores y personal del campus</p> <p><b>Elementos de toda la escuela de Título I:</b> 2.4, 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Para fomentar la asistencia a las jornadas de eventos abiertos al público, se buscarán socios comunitarios para premios de entrada, etc.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Ingresar las hojas de asistencia de los padres y el número de socios</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores</p> <p><b>Elementos de toda la escuela de Título I:</b> 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes al proporcionar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Secundaria Jr Big Spring proporcionará a todos los estudiantes programas de tecnología de calidad para aumentar el rendimiento hasta el estándar Cumple (como mínimo) en todas las áreas de contenido.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** rendimiento de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, datos de inicio de sesión de los estudiantes y seguimiento del programa, encuestas de maestros/estudiantes

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Ofrezca intervenciones de Mathletics, MindPlay, Exploros ReadTheory y Wizer junto con el uso de Chromebook, clases de Aplicaciones tecnológicas de 8° grado, televisores de Pantalla activa Promethean, Brain POP y Discovery Education para el salón de clases.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Éxito en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, registros del laboratorio de computación, registros del iPad y de carritos de la computadora  
**Personal Responsable de la Supervisión:** maestros, administradores y departamentos de tecnología/plan de estudios  
**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento – **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Las adopciones de libros de texto de matemáticas, Artes del Lenguaje inglés, ciencias y estudios sociales tienen versiones en línea disponibles  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas A  
**Personal Responsable de la Supervisión:** departamento de plan de estudios, maestros y administradores  
**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Sistema de calculadora de tardanzas y llamadas utilizadas para registrar tardanzas y ausencias para aumentar la asistencia y el tiempo dedicado a la tarea

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Promedios diarios de asistencia y tardanzas

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administrativo, asistencial y secretarial

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.4, 2.6, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** La Escuela Secundaria Jr Big Spring presenta clases de Robótica, Debate, TMSCA, deportes electrónicos y Liga Interescolar Universitaria para enriquecer a los estudiantes

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Compromiso tecnológico para aquellos que solicitan y pueden participar en el programa

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administración y maestro patrocinador

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

**Meta 4:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes al proporcionar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 2:** La Escuela Secundaria Jr Big Spring proporcionará instrucción para mejorar el dominio del idioma inglés para los estudiantes aprendices del lenguaje inglés para aumentar el rendimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** puntuaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, información de seguimiento de DuoLingo y Ballard & Tighe

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La Escuela Secundaria Jr Big Spring ofrecerá servicios de instrucción de extracción de inglés como Segunda Lengua y recuperación a los estudiantes que lo necesiten</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> desempeño y progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> coordinador de inglés como Segunda Lengua, maestros, administradores, consejero</p> <p><b>Elementos de toda la escuela de Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 5: Instrucción eficaz</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes con servicios de inglés como Segunda Lengua reciben instrucción en Artes del Lenguaje inglés por un maestro certificado en Inglés como Segunda Lengua

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** desempeño y progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés

**Personal Responsable de la Supervisión:** maestro de Inglés como Segunda Lengua, administrador y representante de Inglés como Segunda Lengua del distrito

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Las comunicaciones de la oficina serán bilingües cuando sea posible.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** comentarios de los padres y asistencia a las actividades escolares

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.4, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Meta 4:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes al proporcionar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 3:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring brindará servicios de dislexia, migrantes y plan 504 a todos los estudiantes que califiquen para aumentar el éxito en la escuela y en el Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todos los estándares de aprobación.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y rendimiento académico general, seguimiento del progreso de la dislexia, notas de reuniones del plan 504

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los servicios de dislexia (junto con los retiros de Take Flight) se ofrecen según sea necesario a los estudiantes que califican  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Progreso y desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas  
**Personal Responsable de la Supervisión:** Maestro de dislexia, representantes del plan 504, Administrador

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Las reuniones del plan 504 se llevarán a cabo, se documentarán y se compartirán las intervenciones para los estudiantes que califiquen  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Progreso y/o desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas  
**Personal Responsable de la Supervisión:** representantes del equipo del plan 504, consejero, maestros y administrador

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción eficaz

#### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se realizará un seguimiento de los estudiantes migrantes y se proporcionarán intervenciones según sea necesario.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Progreso y/o rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas  
**Personal Responsable de la Supervisión:** Maestros y administradores

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción eficaz

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se proporcionarán tutoriales de fuerza diaria en matemáticas o lectura para los estudiantes según sea necesario.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, registros de asistencia

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores, consejeros y maestros

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz



**Meta 4:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes al proporcionar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 4:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring utilizará las Comunidades en las Escuelas como una intervención adicional para atender a los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua.

#### **Alta Prioridad Focalizada o Marco de Escuelas Eficaces**

**Fuente(s) de datos de evaluación:** puntajes del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

**Meta 5:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales de la salud mental que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring proporcionará a todos los estudiantes servicios de consejería de calidad, actividades para levantar la moral y escuelas seguras/libres de drogas para beneficiar una cultura positiva en el campus.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes podrán solicitar y participar en SOAR, Comunidades en las Escuelas, TRIO, desarrollo del carácter y el campus pondrá a disposición de los estudiantes el sistema de reporte de alertas anónimas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Formativo: Referencias a la oficina relacionadas con una encuesta sumativa estudiantil</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administrativos, maestros, socios comunitarios</p> <p><b>Elementos de toda la escuela de Título I:</b> 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Éxito para adolescentes/7 hábitos de adolescentes altamente efectivos utilizados semanalmente para enfocarse en el carácter y Capturing Kid's Hearts es una iniciativa del personal</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Formativo: Sobre todas las remisiones a la oficina y encuesta sumativa de estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Maestros y administradores</p> <p><b>Elementos de toda la escuela de Título I:</b> 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> La Escuela Secundaria Jr Big Spring utilizará pruebas de drogas aleatorias de la Liga Interescolar Universitaria del distrito y visitas de enfoque (perro canino antidrogas)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Formativo: Documentación de aspectos positivos</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores</p> <p><b>Elementos de toda la escuela de Título I:</b> 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Informe de progreso de 3 semanas, Consejería para calificaciones reprobatorias y/o en riesgo

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Fracasos/éxitos de fin de año

**Personal Responsable de la Supervisión:** Consejero y administradores, Comunidades en las Escuelas

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.4, 2.6, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los estudiantes estarán expuestos al plan de estudios de Educación Técnico-Profesional a través de clases de robótica, aplicaciones tecnológicas y portales de carreras profesionales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** los estudiantes tendrán un conocimiento básico de todas las pistas de graduación y tendrán un conocimiento práctico del procesamiento de textos/aplicaciones informáticas

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administración, consejeros y maestros

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción eficaz

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** El programa Guardián y un sistema de alarma de alta tecnología más moderno están en funcionamiento para aumentar la seguridad de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La sensación de seguridad en el campus conduce a un ambiente de aprendizaje más saludable

**Personal Responsable de la Supervisión:** Tutores y administradores

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Meta 5:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales de salud mental que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

**Objetivo de rendimiento 2:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring aumentará el índice de asistencia general de los estudiantes para prepararlos para el éxito en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** documentación del índice de asistencia y rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Se hará un seguimiento de la asistencia semanalmente y los administradores o el representante de las Comunidades en las Escuelas se reunirán con los estudiantes con ausencias habituales y se les asignará el tiempo de recuperación del asiento.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Índice de asistencia y registros de los días de recuperación de la escuela sabatina

**Personal Responsable de la Supervisión:** Comité de Asistencia, Administradores, Comunidades en las Escuelas

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción eficaz

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Incentivos de asistencia utilizados junto con estrategias de reconocimiento positivo

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Índice de asistencia y premios por comportamiento positivo

**Personal Responsable de la Supervisión:** Comité de Asistencia, Maestros y Administradores

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Se requerirá que los estudiantes con ausencias excesivas asistan a la escuela los viernes por la noche o los sábados para recuperar el tiempo de asiento o se les acusará de ausentismo a través del sistema judicial.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** índice de asistencia, número de citaciones

**Personal Responsable de la Supervisión:** Comité de Asistencia y Administradores

**Elementos de toda la escuela de Título I:** 2.6, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción eficaz

**Meta 5:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales de salud mental que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

**Objetivo de rendimiento 3:** La Escuela Secundaria Jr. Big Spring coordinará las actividades de la salud y bienestar para garantizar que los estudiantes participen o puedan cumplir con los requisitos estatales.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Horarios de los estudiantes y documentación nutricional durante la jornada escolar, participación y actividades de la SHAC (Consejo Asesor de Salud Escolar)

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes de la Escuela Secundaria Jr. Big Spring participarán en educación física un mínimo de 225 minutos semanales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> horarios de los estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> consejero, administrador, maestros</p> <p><b>Elementos de toda la escuela de Título I: 2.5 - Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes de la Escuela Secundaria Jr. Big Spring recibirán diariamente comidas nutritivas (desayuno y almuerzo) que cumplan con las recomendaciones nutricionales estatales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> menús semanales/diarios</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Personal y Administradores del Servicio de Alimentos</p> <p><b>Elementos de toda la escuela de Título I: 2.5 - Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> La Escuela Secundaria Jr Big Spring tendrá un representante en el consejo asesor del Consejo Consultativo sobre la Salud a nivel de distrito que transmitirá información y actualizaciones al nivel del campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir con las políticas/recomendaciones del Consejo Consultativo sobre la Salud</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Representante del campus, Administradores</p> <p><b>Elementos de toda la escuela de Título I: 2.5, 3.2 - Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>