

Distrito escolar independiente de Big Spring

Escuela intermedia Big Spring

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Misión

Funcionar como una comunidad de aprendizaje profesional para inspirar a los estudiantes a alcanzar el crecimiento académico y social.

Inspirar a maestros, estudiantes y padres a promover una cultura escolar de familia.

Reclutar y retener personal altamente calificado.

Mantener la integridad y profesionalismo en todo momento.

Proporcionar un entorno seguro y afectuoso.

Asegurarse que se valore el tiempo de instrucción.

Proporcionar un desarrollo profesional significativo continuo.

Diseñar y entregar instrucción relevante y atractiva

Visión

Inculcar respeto y orgullo en todos al empoderar a nuestra comunidad de estudiantes, personal y estudiantes para que se unan y se comprometan con la excelencia educativa.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La escuela intermedia Big Spring alberga los grados 5° y 6° para el Distrito escolar independiente de Big Spring. A partir del 8 de agosto del 2021, nuestra inscripción fue de 516. Tenemos 253 estudiantes de 5° grado y 263 estudiantes de 6° grado. Nuestros estudiantes de 5° grado ingresaron a nuestro campus desde la escuela primaria Goliad, que alberga a todos los estudiantes de 4° grado del distrito. Somos un campus de Título I.

Nuestra demografía es la siguiente:

Tasa de Asistencia (2018-19) 94.0%

Inscripción por Raza/Grupo étnico

Afroamericano 5.5%

Hispanos 65.7%

Blancos 25.8%

Indio americanos 0.2%

Asiático 1.0%

Isleños del Pacífico 0.2%

Dos o más razas 1.7%

Inscripción por Grupo de Estudiantes

Económicamente desfavorecidos 59.0%

Educación Especial 18.3%

Estudiantes de Inglés 5.3%

Índice de Movilidad (2018-19) 15.9%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Los subgrupos de la escuela intermedia Big Spring, hispanos y de educación especial han logrado algunos avances en el 2018-2019. Las ganancias todavía están por debajo del 50%, pero ha habido cierto crecimiento. Debido al Covid, no pudimos recuperar los datos para mostrar si las ganancias continuaron.

Matemáticas del 5° grado de hispanos a nivel de Cumple:

25% en el 2018 al 33% en el 2019

Lectura del 5° grado de hispanos a nivel de Cumple:

25% en el 2018 % a 35% en el 2019

Matemáticas del 6° grado de hispanos a nivel de Cumple:

25% en el 2018 al 28% en el 2019

Lectura de 6° grado de hispanos a nivel de Cumple:

20% en el 2018 al 18% en el 2019 (disminución)

En educación especial todas las pruebas combinadas:

29% en el 2018 al 31% en el 2019

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La Población de Educación Especial (SPED) y los hispanos tienen una puntuación inferior al 50 % en el nivel de Cumple en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Causa raíz:** los estudiantes no leen al nivel de su grado.

Planteamiento del problema 2: falta de alineación vertical en los contenidos probados. **Causa raíz:** lo que ganamos en la alineación horizontal lo perdimos en la alineación vertical.

Rendimiento académico

Resumen de rendimiento académico

Todos los distritos y escuelas no fueron calificados en el 2020 debido al COVID-19

Dado el impacto del COVID-19, todos los distritos y escuelas recibieron una etiqueta de No calificado: Estado declarado de desastre para sus índice de calificación de responsabilidad del 2020.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Según la cantidad de estudiantes que tomaron la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en el 2021 y utilizando los datos de DMAC (Gestión de datos para la evaluación y el plan de estudios), los estudiantes continuaron obteniendo puntajes por debajo del 50% en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura de sexto grado. **Causa Raíz:** los maestros de lectura de sexto grado carecen de experiencia en el contenido y la inconsistencia del apoyo.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la cultura y entorno escolar

La escuela intermedia Big Spring fue nominada para Capturing Kids' Hearts National Showcase Schools en el 2019 y recibió el honor. Fueron nuevamente nominados en el 2020 y se convirtieron en National Showcase School, dos años consecutivos. El proceso requiere una variedad de datos presentados para indicar una disminución en referencias y problemas de disciplina, alta tasa de asistencia entre los estudiantes y maestros, y baja rotación de maestros. El personal y los estudiantes también completan una encuesta. Recibir este reconocimiento es un gran honor y ha ayudado a cambiar la percepción de la escuela intermedia Big Spring. Toda la facultad y el personal de la escuela intermedia Big Spring implementan Capturing Kids' Hearts con fidelidad. El tema de la escuela intermedia Big Spring es "Nosotros Inspiramos... Yo Inspiro". Hemos construido una cultura basada en el ideal de "familia". Se espera que los maestros hagan llamadas inspiradoras a los estudiantes y que les escriban tarjetas inspiradoras. Tenemos un muro de "Cosas buenas" en la sala de maestros donde todos comparten algo positivo para que todos lean. Todos formamos contratos sociales en nuestros salones de clases y como familia de la escuela intermedia Big Spring.

Fortaleza de la cultura y entorno escolar

Somos una escuela parte de Capturing Kids' Hearts National Showcase Schools. Nos enorgullecemos de tener esta distinción. No somos un campus dividido. Somos una familia y nuestros estudiantes son amados y se sienten bienvenidos. Hemos tenido una rotación mínima de maestros. Nuestra asistencia rara vez cae por debajo del 80%. Creemos que los estudiantes quieren venir a la Escuela Intermedia Big Spring.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: La participación de los padres de la Escuela Intermedia Big Spring es mínima. **Causa raíz:** hay una desconexión entre el campus y los padres y oportunidades mínimas para que los padres se involucren.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

Para el año escolar 2020-2021, la escuela intermedia Big Spring perdió un maestro de contenido básico. El maestro se mudó, de lo contrario no habríamos perdido a ningún maestro de contenido básico. Trabajamos arduamente apoyando a todos los maestros y el personal. Al hacerlo, aquellos que han optado por dejar la Escuela Intermedia Big Spring lo han hecho por razones distintas a la falta de apoyo. Cuando contratamos maestros, nos aseguramos de que sean adecuados para nuestro campus y que amen a nuestros estudiantes.

Esta información fue tomada del Informe del Desempeño Académico de Texas 2019:

Maestros, directores y otros líderes escolares sin experiencia	49.2%
Maestros que enseñan con credenciales de emergencia o provisionales	5.0%
Maestro que no está enseñando en la materia o campo para el cual el maestro está certificado o tiene una licenciatura	44.5%

Fortalezas de calidad, reclutamiento y retención del personal

Una de nuestras fortalezas es el apoyo constante de nuestros administradores. Otra fortaleza es la comunicación positiva y abierta entre maestros y administradores. Escuchamos a nuestros maestros y las decisiones siempre se toman en el mejor interés de nuestros estudiantes. Y otra fortaleza más es la creación de una cultura universitaria de ser una familia, no permitir la negatividad y crear un campus unido. Los maestros que han dejado la escuela intermedia Big Spring han escrito o declarado que "dejar la Escuela Intermedia Big Spring no fue una decisión fácil".

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Falta de maestros certificados en áreas de contenido o especiales como inglés como Segunda Lengua y Dotados y talentosos. **Causa raíz:** los estipendios no son suficientes para motivar a los maestros a obtener la certificación en cursos especiales.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen de plan de estudios, enseñanza y evaluación

La escuela intermedia Big Spring utiliza lo siguiente: sistema de recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (alcance y secuencia), datos de DMAC (puntos de control), Lead4Ward y estrategias de Fundamental Five. El sistema de recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas brinda a los maestros un alcance y una secuencia que describe lo que se debe enseñar dentro de un marco de tiempo. El DMAC es un programa utilizado para recopilar datos de evaluaciones comunes (punto de control) y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Los maestros usan estos datos para impulsar la instrucción. Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional son comunidades de aprendizaje de planificación donde los maestros se reúnen por contenido para evaluar datos y discutir sobre los estudiantes. Los maestros de la Escuela Intermedia Big Spring crearán e implementarán evaluaciones formativas comunes (puntos de control y evaluaciones de sondeo) como formas de evaluar y recopilar datos para la instrucción basada en datos.

Este año no tendremos un especialista de apoyo para el Plan de Estudios de lectura.

Se pidió a los maestros que leyeran "Excelencia en un Salón De Clases" de John Wink. Estaremos implementando algunas de las estrategias del libro.

Nuestro equipo de ciencias de 5° grado participará en el programa piloto de la Agencia de Educación de Texas: Doctorado en Ciencias.

Nuestro equipo de matemáticas de 5° grado utilizará las matemáticas de Eureka como un recurso adicional.

Nuestro equipo de matemáticas de 6° grado utilizará las matemáticas de Carneige como un recurso adicional.

Los estudiantes trazarán su progreso académico en sus "tablas de seguimiento de datos" individuales que se mantienen en sus diarios.

Fortaleza del plan de estudios, enseñanza y evaluación

La escuela intermedia Big Spring renovó su programa maestro este año para incorporar instrucción acelerada de 35 minutos para cumplir con los requisitos de HB 4545.

La escuela intermedia Big Spring utiliza la asistencia del Departamento de Plan de Estudios del Distrito.

La escuela intermedia Big Spring realiza la Comunidad de Aprendizaje Profesional con fidelidad.

La escuela intermedia Big Spring analiza los datos para ayudar a impulsar la instrucción.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: Algunos maestros tienen dificultades para usar los datos para impulsar la instrucción. **Causa raíz:** falta de comprensión de los estándares y falta de tiempo para difundir los datos.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de la Escuela Intermedia Big Spring continúan desarrollando lagunas en los fundamentos del aprendizaje. **Causa raíz:** la información se enseña a un ritmo cada vez más rápido según el YAG (Un Vistazo del Año).

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes de la Escuela Intermedia Big Spring tienen dificultad para mostrar crecimiento en las evaluaciones. **Causa raíz:** las pruebas de la Escuela Intermedia Big Spring son demasiado frecuentes, por lo que los maestros no tienen suficiente tiempo para volver a enseñar.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes de la Escuela Intermedia Big Spring no tienen tiempo suficiente para comprender el contenido antes de pasar a otra unidad. **Causa raíz:** los estudiantes no reciben una cantidad adecuada de tiempo para dominar el material antes de que se les pida que continúen y luego se les evalúe.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de participación de los padres de familia y de la comunidad

Debido al COVID, la escuela intermedia Big Spring no se reunió con el comité asesor hasta el final del año escolar 2020-2021 durante el semestre de primavera.

La escuela intermedia Big Spring ha formado un Comité Asesor de Padres.

La escuela intermedia Big Spring ha formado una política de participación de padres y familias.

La escuela intermedia Big Spring ha formado un acuerdo con los Padres.

La escuela intermedia Big Spring ha realizado o realizará reuniones de Título I, reuniones de Título 3 y varios eventos para que los padres asistan.

Fortalezas de la participación de los padres de familia y de la comunidad

La escuela intermedia Big Spring se comunica con los padres a través de las redes sociales (Facebook y la página web del campus) y también envía mensajes a través del sistema de Blackboard.

La escuela intermedia Big Spring utilizará la nueva herramienta y aplicación de comunicación Blackboard.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: La participación de los padres de la Escuela Intermedia Big Spring es mínima. **Causa Raíz:** No estamos brindando oportunidades significativas para la participación de los padres.

Contexto y organización escolar

Resumen de contexto y organización escolar

La escuela intermedia Big Spring alberga los grados 5° y 6° del distrito. Tenemos un salón de 5° grado y un salón de 6° grado, pero operamos nuestra escuela como una sola. No somos un campus dividido. Nuestros maestros de 5° y 6° grado colaboran en la Comunidad de Aprendizaje Profesional y ayuda a alinear las expectativas académicas y sociales.

Fortalezas del contexto y organización escolar

Los maestros del salón implementan de Capturing Kids' Hearts, estrategias de Lead4Ward, estrategias de Fundamental Five y usan los datos para impulsar la instrucción. A los maestros se les recuerda repetidamente el sentido de urgencia y que continúen usando los datos para impulsar la instrucción a fin de que la Escuela Intermedia Big Spring ayude a aumentar la eficacia del distrito. La escuela intermedia Big Spring implementa reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional con fidelidad para planificar en colaboración y crear lecciones con un mayor rigor.

Tecnología

Resumen de tecnología

La escuela intermedia Big Spring es un campus uno a uno. Todos nuestros estudiantes tienen una Chromebook. Nuestros maestros crean Salones de clases en Google y cargan lecciones según sea necesario. Tenemos los siguientes programas de computadora para uso de los estudiantes: Mathletics, Mindplay y Dreambox.

Fortalezas de la tecnología

Cada estudiante tiene su propio dispositivo electrónico.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Factores del Covid-19 y/o exenciones para las evaluaciones, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal
- Factores del Covid-19 y/o exenciones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal

Datos del estudiante: Evaluación

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas- STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de la prueba de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de las evaluaciones de sondeo locales o evaluaciones comunes

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/no educación especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección del plan 504
- Datos de dotados y talentosos

- Datos de dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Todos los grupos de estudiantes en la escuela intermedia Big Spring se desempeñarán en o por encima de los estándares Se Aproxima o Cumple en la evaluación estatal, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela intermedia Big Spring utilizará las mejores prácticas de instrucción para aumentar el rendimiento de todos los estudiantes, a los niveles de Se Aproxima y Cumple en todas las áreas de contenido evaluadas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela intermedia Big Spring utilizará e implementará con fidelidad las Comunidades de Aprendizaje Profesional para alinear el plan de estudios y aumentar el rendimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo - Puntos de control, Evaluaciones comunes, Exámenes publicados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas</p> <p>Sumativo: Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: todo el personal, director(es), maestro(s), equipo de liderazgo, especialista en apoyo del plan de estudios</p> <p>Estrategia de soporte integral: estrategia de soporte específico adicional</p>

Meta 1: Todos los grupos de estudiantes en la escuela intermedia Big Spring se desempeñarán en o por encima de los estándares Se Aproxima o Cumple en la evaluación estatal, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela intermedia Big Spring brindará servicios de educación especial con fidelidad para todos los estudiantes que califiquen, para aumentar el rendimiento al estándar Se Aproxima o Cumple en todas las áreas evaluadas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela intermedia Big Spring brindará apoyo para la inclusión.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: consejero(s), director(es), director de educación especial, maestro(s)</p> <p>Elementos de toda la escuela del Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo adicional dirigida</p>

Meta 1: Todos los grupos de estudiantes en la escuela intermedia Big Spring se desempeñarán en o por encima de los estándares Se Aproxima o Cumple en la evaluación estatal, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Objetivo de rendimiento 3: La escuela intermedia Big Spring será un campus uno a uno con respecto a los dispositivos electrónicos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de la escuela intermedia Big Spring implementarán Salones de Clases en Google. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estudiantes 1:1 con dispositivo electrónico. Personal responsable de la supervisión: Maestros, estudiantes

Meta 2: La escuela intermedia Big Spring apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela intermedia Big Spring apoyará la implementación y evaluación integral en todo el distrito del plan de gestión del plan de estudios del distrito escolar independiente de Big Spring.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: La escuela intermedia Big Spring establecerá expectativas académicas basadas en los ideales Fundamental Five.</p>

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros expresarán las lecciones con declaraciones de "Yo lo haré" y "Nosotros lo haremos". El "Lo haremos" sirve como objetivo de aprendizaje (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas) del día y el " Yo lo haré " sirve como evaluación formativa.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Maestros</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: La escuela intermedia Big Spring proporcionará desarrollo profesional en todas las áreas de contenido a través de reuniones de maestros y personal.</p>

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planeaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, Powerwalks analizadas por las capacitaciones principales de la Región 18</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Jefes de Departamento, Departamento del Plan de Estudios del Distrito</p>
--

Detalles de la estrategia 3

<p>Estrategia 3: La escuela intermedia Big Spring utilizará el Sistema de recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TRS) como un recurso para lo que se enseña, cuándo se debe enseñar, qué se debe escribir y evaluar.</p>

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de puntos de control, Datos de Steer Walk, Planeaciones, Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, NWEA</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Departamento de Plan de Estudios del Distrito, jefes de Departamento</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 4: La escuela intermedia Big Spring utilizará las siguientes prácticas aprobadas por el distrito: estrategias de Fundamental Five, Lead4Ward, lectura acelerada, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 4Ward, Mathletics, NWEA, salones de clases en Google, reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y plantillas de lecciones creadas por el distrito para ayudar a alinear la planificación del plan de estudios.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones de sondeo, puntos de control, exámenes publicados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, tutoriales del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, Planeaciones, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, NWEA</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Departamento del Plan de Estudios del Distrito, Administradores, Maestros</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: La escuela intermedia Big Spring seleccionará maestros para asistir a capacitaciones adicionales según lo asignado. Ejemplo: talleres de la Región 18, actualizaciones de Dotados y talentosos, capacitación de Inglés como Segunda Lengua, Capturing Kids' Hearts.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Desarrollo profesional proporcionado por quienes asisten a conferencias, Implementación de estrategias aprendidas en los salones de clases</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Departamento de Plan de Estudios del distrito</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: La escuela intermedia Big Spring renovó el horario maestro para incorporar un período de instrucción acelerada de 35 minutos, Tiempo STEER para cumplir con el mandato HB4545.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Departamento del Plan de Estudios, Maestros</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: La escuela intermedia Big Spring implementará con fidelidad Capturing Kids' Hearts para promover relaciones positivas entre los estudiantes y padres.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución en las referencias disciplinarias, los estudiantes están en el salón de clases en lugar de la oficina, aumento en las relaciones positivas entre los estudiantes y maestros y en la moral general del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Administradores, Estudiantes</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: La escuela intermedia Big Spring implementará Capturing Kids' Hearts con fidelidad para disminuir los comportamientos negativos y reforzar los comportamientos positivos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución en las referencias disciplinarias, los estudiantes no pierden tiempo de instrucción</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Administradores, Consejero</p>

Meta 2: La escuela intermedia Big Spring apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela intermedia Big Spring promoverá un uso sistémico y efectivo de datos para mejorar la instrucción.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: La escuela intermedia Big Spring utilizará datos de DMAC, NWEA y Lead4Ward para impulsar la instrucción.</p>
--

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Punto de control, datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional y hojas de registro</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Departamento del Plan de Estudios del Distrito, presidentes de departamentos, Especialista de Apoyo para el Plan de Estudios</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: La escuela intermedia Big Spring se centrará en los subgrupos: hispanos, Estudiantes económicamente desfavorecidos, y Población de Educación Especial (SPED) según el informe del Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño.</p>

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas en las evaluaciones del distrito y del estado.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Administradores, Padres, Consejeros, Coordinador de Exámenes del Distrito, Coordinador del Plan de Estudios, Coordinador de Inglés como Segunda Lengua y Bilingüe</p>

Meta 2: La escuela intermedia Big Spring apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 3: La escuela intermedia Big Spring implementará y evaluará la eficacia de los programas complementarios para mejorar el rendimiento de los estudiantes para todos los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela intermedia Big Spring monitoreará y evaluará el uso de los siguientes programas: Lectura acelerada, DMAC, NWEA, Dreambox, Mindplay y Mathletics.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informes de programas individuales, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Departamento del Plan de Estudios del Distrito, Maestros, Administradores, Director de Tecnología del Distrito</p>

Meta 3: La escuela intermedia Big Spring determinará el desarrollo profesional y las necesidades de apoyo de nuestra fuerza laboral para garantizar que se cumplan las metas de nuestro distrito a fin de aumentar el éxito de los estudiantes en la evaluación estatal de STAAR.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela intermedia Big Spring contratará personal altamente calificado para aumentar el rendimiento de los estudiantes a los niveles de se Aproxima y Cumple en todas las áreas de contenido.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los directores y Recursos Humanos asistirán a ferias de empleo para contratar personal profesional altamente calificado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Índice de retención

Personal responsable de la supervisión: Recursos Humanos, Personal, Directivos

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La escuela intermedia Big Spring apoyará el programa de tutoría del distrito para la asistencia y desarrollo de maestros.
--

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de la reunión a nivel del distrito, Comentarios de los líderes
--

Personal responsable de la supervisión: Departamento de Plan de Estudios, Administración, Directores del Departamento de Mejoramiento Escolar
--

Meta 4: La escuela intermedia Big Spring ofrecerá varios eventos y oportunidades para que los padres, estudiantes y miembros de la comunidad asistan, así como también se comunicarán con todas las partes involucradas, para ayudar a construir relaciones positivas.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela intermedia Big Spring brindará oportunidades para la participación de los padres a fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes al nivel de se Aproxima y Cumple en todas las áreas de contenido.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela intermedia Big Spring creará un boletín informativo de la Escuela Intermedia Big Spring que se distribuirá cada 6 semanas para informar a los padres sobre eventos importantes. Los maestros utilizarán varias formas de comunicación: Dojo clase, Remind, Class Tag y Registros de llamadas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comunicación positiva con todas las partes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director(es), Maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela intermedia Big Spring llevará a cabo Conocer al Maestro, evento abierto al público, un evento académico de otoño y primavera y 2 eventos deportivos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Sumativo - Encuesta para padres, Comentarios de los padres en el sitio con una copia impresa de la encuesta</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el Personal</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La escuela intermedia Big Spring implementará los siguientes eventos cívicos: actividades de la semana de las escuelas públicas de Texas, bailes de otoño y primavera, juego de Dodgeball para maestros/estudiantes/padres, comida de Acción de Gracias, PPK, espectáculo de talentos de la Escuela Intermedia Big Spring, casa embrujada, compañía asesora de padres, consejo estudiantil, Liga Interescolar Universitaria, Clubes de Desayuno, Asociación de Instructores de Matemáticas y Ciencias de Texas, Feria de Ciencias de la Liga Interescolar Universitaria y Competencia Atlética.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Sumativo - Comentarios de los padres</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el Personal, Padres, Estudiantes</p>

Meta 5: La escuela intermedia Big Spring continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela intermedia Big Spring aumentará el índice de asistencia general para aumentar el rendimiento de los estudiantes al nivel de se Aproxima y Cumple en todas las áreas de contenido.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela intermedia Big Spring utilizará las siguientes herramientas de comunicación: Blackboard, Remind 101, Boletín informativo de La Escuela Intermedia Big Spring, Facebook y Marquesina LED de Impact.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comunicación positiva, Datos de comunicación registrados</p> <p>Personal responsable de la supervisión: empleados de asistencia, consejero(s), director(es), maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela intermedia Big Spring proporcionará los siguientes incentivos de asistencia a corto y largo plazo (que incluyen, entre otros): cupones de helado, cupones de pizza, excursión al cine, pepinillos, paletas heladas. Los incentivos se proporcionan en el período de 6 semanas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Sumativo - Aumento del porcentaje de asistencia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: empleados de asistencia, consejero(s), padres, director(es), maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La escuela intermedia Big Spring utilizará la escuela nocturna para permitir a los estudiantes la oportunidad de ganar tiempo de asistencia perdida y recibir tutoría durante ese tiempo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Sumativo - Incrementar el porcentaje de asistencia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: empleados de asistencia, consejero(s), director(es), maestro(s)</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: La escuela intermedia Big Spring ofrecerá incentivos de asistencia para la facultad y el personal de la Escuela Intermedia Big Spring para mantener a los maestros en los salones de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Sumativo - Retención de maestros</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, empleados de asistencia</p>

Meta 5: La escuela intermedia Big Spring continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela intermedia Big Spring brindará a todos los estudiantes servicios de asesoramiento de calidad en un entorno seguro y libre de drogas para aumentar el rendimiento al nivel de se Aproxima y Cumple en todas las áreas de contenido.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela intermedia Big Spring brindará asesoramiento individual para el acosador y la víctima e implementará las lecciones de Bully Buster. Los estudiantes pueden denunciar incidentes de acoso escolar en el formulario de Bully Buster, así como en los formularios de Detención del Crimen de la Escuela Intermedia Big Spring.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de los incidentes de acoso escolar reportados</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, Maestros, Administradores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: 1) La escuela intermedia Big Spring participará en la Semana del Listón Rojo</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación estudiantil</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Consejeros, Administradores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La escuela intermedia Big Spring realizará simulacros de seguridad mensuales siguiendo los requisitos del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de seguridad requeridos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Director de Seguridad</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: La escuela intermedia Big Spring implementará programas de manejo de disciplina positiva y preventiva: Código de conducta estudiantil de la Escuela Intermedia Big Spring.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Referencias disciplinarias. Los incidentes de comportamientos negativos se reflejarán en los informes del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Maestros</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: La escuela intermedia Big Spring brindará asesoramiento individual a los estudiantes considerados en riesgo. El consejero visitará a los estudiantes (cara a cara/virtualmente) que reprobren 2 o más áreas de contenido y brindará intervención según sea necesario.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución en la tasa de reprobación, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, Administrador</p>

Meta 5: La escuela intermedia Big Spring continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

Objetivo de rendimiento 3: La escuela intermedia Big Spring apoyará el tema de la escuela, "Nosotros inspiramos... Yo inspiro" para promover una cultura escolar positiva basada en el ideal de la familia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las tarjetas de inspiración como formas de afirmaciones serán escritas para los estudiantes por parte de los maestros y para los maestros por parte de los estudiantes. La inspiración en formas de afirmación también se escribirá de maestro a maestro, etc. Las tarjetas para los estudiantes se enviarán por correo a los padres.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de comportamientos positivos y disminución de comportamientos negativos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Consejeros, Maestros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros de clase crearán e implementarán Contratos Sociales de Capturing Kids' Hearts con sus estudiantes. Un contrato social también será creado y seguido por la facultad y el personal.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Relaciones positivas, Disminución de comportamientos negativos, Moral positiva en el campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Estudiantes, Maestros, Administradores, Cuerpo Docente y Personal de la Escuela Intermedia Big Spring</p>

Meta 6: La escuela intermedia Big Spring se coordinará con la Región 18 del Centro de Servicios Educativos, el agente fiscal migrante, para proporcionar a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad de la Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad para crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil para aumentar el índice de aprobación general de nuestros estudiantes bilingües, Inglés como Segunda Lengua y migrantes en las evaluaciones estatales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela intermedia Big Spring proporcionará instrucción para mejorar el dominio del idioma inglés para los estudiantes de ESL para aumentar el rendimiento al nivel de Se Aproxima y Cumple en todas las áreas de contenido.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela intermedia Big Spring proporcionará Rosetta Stone a aquellos estudiantes que hayan calificado como Aprendices del Idioma Inglés e inglés como Segunda Lengua.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Sumativo - Desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero(s), Director(es), Maestro(s), Director de Tecnología, Director Bilingüe e inglés como Segunda Lengua.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela intermedia Big Spring brindará servicios de inglés como Segunda Lengua a través de clases de contenido específicas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Sumativo - Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Portafolios de estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero(s), Director(es) Bilingüe y Director de Inglés como Segunda Lengua</p>

Meta 6: La escuela intermedia Big Spring se coordinará con la Región 18 del Centro de Servicios Educativos, el agente fiscal migrante, para proporcionar a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad de la Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad para crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil para aumentar el índice de aprobación general de nuestros estudiantes bilingües, Inglés como Segunda Lengua y migrantes en las evaluaciones estatales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela intermedia Big Spring brindará instrucción y apoyo a los estudiantes migrantes para aumentar su rendimiento al nivel 2 estándar en todas las áreas de contenido.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela intermedia Big Spring determinará las necesidades individuales de cada estudiante y familia migrante identificado para los servicios de apoyo educativo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Sumativo - Comentarios de los padres, Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero(s), Director(es) Bilingüe y Director de Inglés como Segunda Lengua</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela intermedia Big Spring mantendrá comunicación con el personal y el personal del Programa de Educación Migrante.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Sumativo - Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Formularios de evaluación de necesidades familiares preliminares, Evaluación de estudiante migrante de la Prioridad de Servicios, Punto de control de estudiante, Datos para analizar la correlación de ausencias y académicos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Consejeros, Contacto del Programa de Educación Migrante del Distrito</p>

Meta 6: La escuela intermedia Big Spring se coordinará con la Región 18 del Centro de Servicios Educativos, el agente fiscal migrante, para proporcionar a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad de la Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad para crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil para aumentar el índice de aprobación general de nuestros estudiantes bilingües, Inglés como Segunda Lengua y migrantes en las evaluaciones estatales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Objetivo de rendimiento 3: La escuela intermedia Big Spring brindará servicios de dislexia, migrantes y plan 504 para todos los estudiantes que califiquen para aumentar el rendimiento de los estudiantes al nivel de se Aproxima y Cumple en todas las áreas de contenido.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela intermedia Big Spring proporcionará los siguientes servicios según sea necesario: dislexia, Inglés como Segunda Lengua, plan 504, terapia del habla, conducta y otros servicios según lo exigido.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, Administrador, Contacto del distrito para maestros de servicios especiales, Director bilingüe y de Inglés como Segunda Lengua</p>

Meta 6: La escuela intermedia Big Spring se coordinará con la Región 18 del Centro de Servicios Educativos, el agente fiscal migrante, para proporcionar a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad de la Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad para crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil para aumentar el índice de aprobación general de nuestros estudiantes bilingües, Inglés como Segunda Lengua y migrantes en las evaluaciones estatales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Objetivo de rendimiento 4: La escuela intermedia Big Spring brindará apoyo de inclusión con información del estudiante (IEP) de manera oportuna donde la implementación de dichos servicios pueda comenzar lo antes posible.

Fuente(s) de datos de evaluación: crecimiento en los puntos de control del distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El departamento de educación especial se comunicará con los consejeros escolares de las necesidades del Programa de Educación Individualizado del estudiante. Ellos a cambio proporcionarán esa información a los maestros del estudiante.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comunicación abierta con respecto a las necesidades de los estudiantes avanzados. Aumento en las puntuaciones de los estudiantes avanzados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, Administradores del Departamento de Educación Especial, Maestros</p>