

Distrito escolar independiente de Big Spring

Big Spring Intermediate School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad: B

Designaciones de distinción:
Logro Académico en Ciencias



Declaración de la misión

La misión de Big Spring Intermediate es la misma que la de los distritos.

Nuestra misión es infundir respeto y orgullo en todos mediante el empoderamiento de nuestra comunidad diversa de aprendices (personal, estudiantes y padres) para unirse y comprometerse con la excelencia educativa.

Visión

BSI se compromete a proporcionar un entorno educativo con oportunidades de aprendizaje óptimas para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial académico y social.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Big Spring Intermediate es el hogar de los estudiantes de quinto y sexto grado. Nuestra inscripción es de 554. Nuestro desglose demográfico es el siguiente:

- Afroamericano 6%
- Hispano 65%
- Blanco caucásico 24.7%
- indio americano 0.2%
- Asiático 1.6%
- Isleño del Pacífico 0.4%
- 2 o más razas 2.7%
- Desventaja económica 61%
- Educación Especial 20.4%
- Bilingüe/EL 6.1%

Fortalezas demográficas

Todas las pruebas	afroamericano	Hispano	Blanco	Desventaja económica
en enfoques	67%	65%	72%	63%
en cumplimiento	36%	35%	44%	34%
en dominio	10%	15%	19%	13%

Ciencias de quinto grado: enfocado al 60 %, cumple con el 34 %, domina el 16 %

Toda la lectura: enfocado al 68 %, cumple con el 60 %, domina el 19 %

Todas las matemáticas: enfocado al 69 %, cumple con el 35 %, domina el 15 %

*Basado en el STAAR 21-22 más reciente, nuestros puntos fuertes son los hispanos con un 65 % de aprobados en Enfocado y desventaja económica con un 63 % de aprobados en Enfocado.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Durante los últimos tres años, BSI no ha alcanzado su objetivo en la población secundaria blanca, tanto en matemáticas como en lectura. **Causa principal:** Falta de interiorización de lecciones con un enfoque en la evaluación del objetivo a diario.

Logro estudiantil

- Big Spring Intermediate obtuvo una B con una distinción en Ciencias.
- Dominio I (Logro) Escalado 73 (C)
- RENDIMIENTO STAAR Raw 41, Escalas 73
- Dominio II (Progreso Escolar)
- Crecimiento Académico Raw 74, Escalas 83 (B)
- Rendimiento relativo Raw 41, Escalas 80 (B)
- Dominio III (Cerrando la Brecha)
- Crudo 66, Escalado 79 (C)
- CALIFICACIÓN GENERAL: 82 (B)

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del rendimiento de los estudiantes

Declaración del problema 1: Nuestros puntajes de matemáticas de sexto grado cayeron en porcentaje de 2021 a 2022. Los puntajes pasaron de un 70 % a un 66 % de aprobación en el nivel Cumple. **Causa principal:** continuación de la brecha académica de Covid. La investigación afirma que, como resultado de Covid, dejó a los estudiantes en promedio cinco meses atrás en matemáticas. <https://www.mckinsey.com/industries/education>.

Cultura y clima escolar

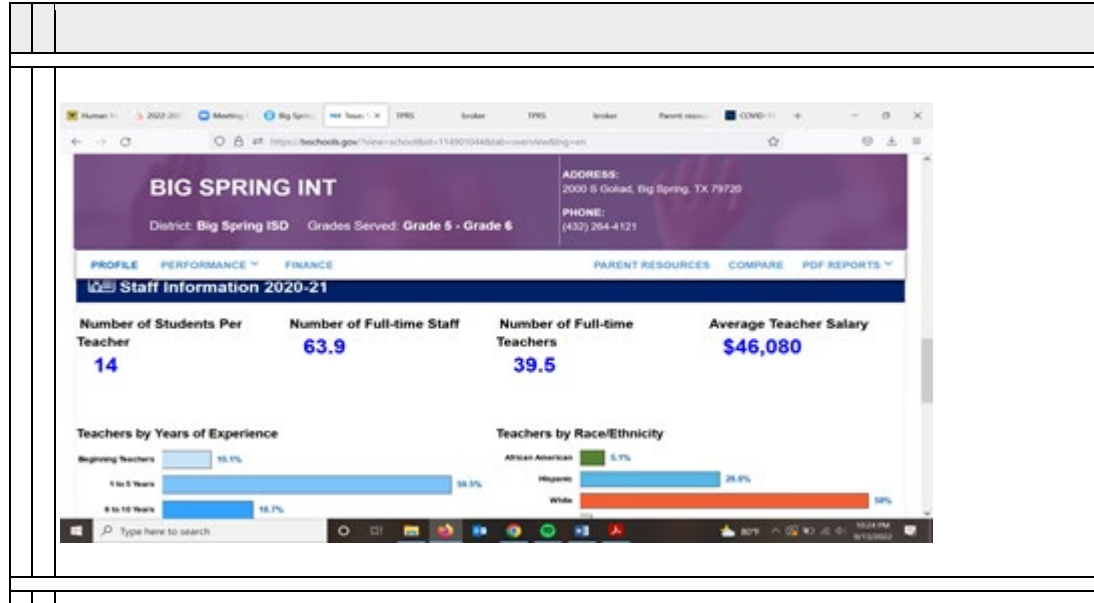
Big Spring Intermediate fue nominada para la escuela Capturing Kids' Heart National Showcase en 2019 y recibió el honor. Fueron nuevamente nominados en 2020 y se convirtieron en una Escuela Nacional de Exhibición, dos años consecutivos. Big Spring Intermediate recibió el honor una vez más para el año escolar 2021-2022. El proceso requiere una variedad de datos presentados para indicar una disminución en referencias y problemas de disciplina, alta tasa de asistencia entre estudiantes y maestros, y baja rotación de maestros. El personal y los estudiantes también completan una encuesta. Recibir este reconocimiento es un gran honor y ha ayudado a cambiar la percepción de Big Spring Intermediate. Todo el cuerpo docente y el personal de Big Spring Intermediate implementan Capturing Kids' Hearts con fidelidad. El tema de Big Spring Intermediate es "nosotros inspiramos... yo inspiro". Hemos construido una cultura basada en el ideal de "familia". Se espera que los maestros hagan llamadas inspiradoras a los estudiantes y que les escriban tarjetas inspiradoras. Tenemos un muro de "Cosas buenas" en la sala de maestros donde todos comparten algo positivo para que todos lean. Todos formamos contratos sociales en nuestros salones y como familia BSI.

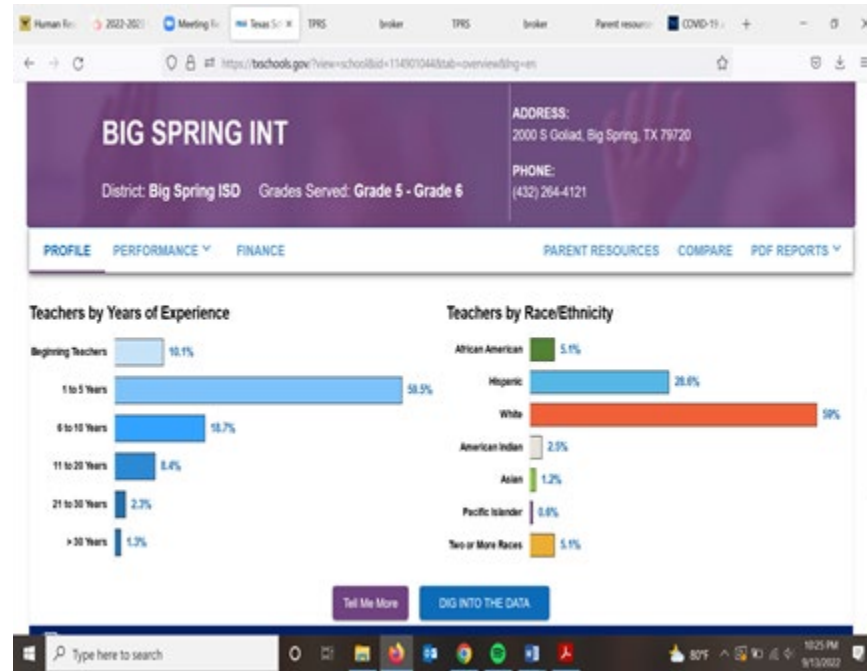
Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Somos una escuela de exhibición nacional Capturing Kids' Hearts. Nos enorgullecemos de tener esta distinción. No somos una escuela dividida. Somos una familia y nuestros estudiantes son amados y se sienten bienvenidos. Hemos tenido una rotación mínima de maestros. Nuestra asistencia rara vez cae por debajo del 90%. Creemos que los estudiantes quieren venir a BSI.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Big Spring Intermediate tuvo una rotación mínima durante el último año escolar. Perdimos dos maestros de matemáticas de sexto grado y un maestro de estudios sociales de quinto grado. La mayoría de nuestros maestros están certificados. Todos los maestros en las áreas evaluadas están certificados excepto uno. Cuando reclutamos maestros, nos aseguramos de que sean adecuados para nuestra escuela. Queremos a alguien que ame a nuestros estudiantes y les brinde una oportunidad de aprendizaje atractiva en un ambiente cálido y seguro.





Fortalezas de calidad, contratación y retención del personal

Una de nuestras fortalezas es el apoyo constante de nuestros administradores. Otra fortaleza es la comunicación positiva y abierta entre maestros y administradores. Escuchamos a nuestros maestros y las decisiones siempre se toman en el mejor interés de nuestros estudiantes. Y otra fortaleza más es la creación de una cultura universitaria de ser una familia, no permitir la negatividad y crear una escuela unida. Los maestros que han dejado Big Spring Intermediate han escrito o declarado que "dejar BSI no fue una decisión fácil".

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: Dificultad para reclutar maestros certificados para cubrir vacantes y maestros sin certificaciones en áreas como: ESL y Educación Especial. **Causa principal:** los maestros que abandonan la profesión no solo a nivel local sino en todo el estado.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Big Spring Intermediate utiliza lo siguiente: sistema de recursos TEKS (alcance y secuencia), datos DMAC (puntos de control), estrategias Lead4Ward y Fundamental Five. El sistema de recursos TEKS brinda a los maestros un alcance y una secuencia que describe lo que se debe enseñar dentro de un marco de tiempo. DMAC es un programa utilizado para recopilar datos de evaluaciones comunes (punto de control) y STAAR. Los maestros usan estos datos para impulsar la instrucción. Las reuniones de PLC son comunidades de aprendizaje de planificación donde los maestros se reúnen por contenido para evaluar datos y discutir sobre los estudiantes. Los maestros de BSI crearán e implementarán evaluaciones formativas comunes (puntos de control y puntos de referencia) como formas de evaluar y recopilar datos para la instrucción basada en datos.

- Para el año escolar 22-23 tendremos un especialista de apoyo al currículo de matemáticas (entrenador de matemáticas) en la escuela.
- Para el año escolar 22-23, recibiremos apoyo curricular de un especialista de apoyo curricular del distrito que asistirá a PLC periódicamente y ayudará con el análisis de datos.
- Para el año escolar 22-23 enviaremos una cohorte para participar en la capacitación de Liderazgo Instruccional de Texas (Región 18).
- También se espera que los maestros implementen estrategias de "Excellence in a Classroom" de John Wink.
- Los estudiantes registrarán su progreso académico en sus "tablas de seguimiento de datos" individuales que se mantienen en sus diarios.

Puntos fuertes del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

- Big Spring Intermediate renovó su programa maestro este año para incorporar instrucción acelerada de 35 minutos para cumplir con los requisitos de HB 4545.
- Big Spring Intermediate utiliza la asistencia del Departamento de Currículo del Distrito.
- Big Spring Intermediate realiza PLC con fidelidad.
- Big Spring Intermediate analiza datos para ayudar a impulsar la instrucción.
- Big Spring Intermediate implementará los ideales de liderazgo instructivo de Texas en función de las necesidades de la escuela.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: Los maestros no internalizan los planes de lecciones con un enfoque de objetivos que se evalúan diariamente para recibir comentarios inmediatos. **Causa principal:** Falta de revisar y desglosar los estándares y el marco de las lecciones.

Participación de los padres y la comunidad

- Big Spring Intermediate ha formado un Comité Asesor de Padres.
- Big Spring Intermediate ha formado una Política de participación de padres y familias.
- Big Spring Intermediate ha formado un acuerdo de Padres Compactos.
- Big Spring Intermediate ha realizado o realizará reuniones de Título I, reuniones de Título 3 y varios eventos para que los padres asistan.

Puntos fuertes de participación de los padres y la comunidad

- Big Spring Intermediate se comunica con los padres a través de las redes sociales (Facebook y la página web de la escuela) y también envía mensajes a través del sistema Blackboard.
- Big Spring Intermediate utilizará la nueva herramienta y aplicación de comunicación Blackboard.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: La participación de los padres de BSI es mínima. **Causa principal:** No estamos brindando oportunidades significativas para la participación de los padres.

Contexto Escolar y Organización

Big Spring Intermediate alberga los grados 5 y 6 del distrito. Tenemos un salón de 5to grado y un salón de 6to grado, pero operamos nuestra escuela como una sola. No somos una escuela dividida. Nuestros maestros de 5to y 6to grado colaboran durante PLC y ayuda a alinear las expectativas académicas y sociales.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

Los maestros del salón implementan las estrategias Capturing Kids' Hearts, Lead4Ward, Fundamental Five y usan datos para impulsar la instrucción. A los maestros se les recuerda repetidamente el sentido de urgencia y que continúen usando datos para impulsar la instrucción a fin de que BSI ayude a aumentar la eficacia del distrito. Big Spring Intermediate implementa reuniones de PLC con fidelidad para planificar en colaboración y crear lecciones con un mayor rigor.

Hemos organizado nuestro maestro donde los contenidos probados pueden PLC juntos para la alineación vertical.

Tecnología

Big Spring Intermediate es una escuela uno a uno. Todos nuestros estudiantes tienen un Chromebook. Nuestros maestros crean Google Classrooms y cargan lecciones según sea necesario. Tenemos los siguientes programas de computadora para uso de los estudiantes: Education Galaxy, Mathletics, Mindplay, Dreambox y lowman.

Puntos fuertes de la tecnología

A cada estudiante se le ha asignado su propio dispositivo (Chromebook).

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- objetivos de la escuela
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de superdotados y talentosos

- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones del departamento de la escuela y/o de la facultad
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Todos los grupos de estudiantes en Big Spring Intermediate se desempeñarán en o por encima de los estándares Enfocado o Cumple en la evaluación estatal, STAAR.

Objetivo de rendimiento 1: Big Spring Intermediate utilizará las mejores prácticas de instrucción para aumentar el rendimiento de todos los estudiantes, a los niveles de Aproximación y Cumple en todas las áreas de contenido evaluadas.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Big Spring Intermediate utilizará e implementará con fidelidad Comunidades de Aprendizaje Profesional para alinear el plan de estudios y aumentar el rendimiento en el STAAR.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Formativo - Puntos de control Evaluaciones comunes Exámenes publicados de STAAR Sumativo: Resultados de STAAR

Personal Responsable del Seguimiento: Todo el personal, director(es), maestro(s), equipo de liderazgo, especialista en apoyo curricular

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz

- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional

Meta 1: Todos los grupos de estudiantes en Big Spring Intermediate se desempeñarán en o por encima de los estándares Enfocado o Cumple en la evaluación estatal, STAAR.

Objetivo de rendimiento 2: Big Spring Intermediate brindará servicios de educación especial con fidelidad para todos los estudiantes que califiquen, para aumentar el rendimiento al estándar de Aproxima o Cumple en todas las áreas evaluadas.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Big Spring Intermediate brindará apoyo para la inclusión.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Formativo: STAAR

Personal Responsable del Seguimiento: Consejero(s), Director(es), Director(es) de Educación Especial Maestro(s)

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas FSE:

Palanca 5: instrucción efectiva

- Estrategia de Apoyo Dirigido - Estrategia de Apoyo Dirigido Adicional - Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Meta 1: Todos los grupos de estudiantes en Big Spring Intermediate se desempeñarán en o por encima de los estándares Enfocado o Cumple en la evaluación estatal, STAAR.

Objetivo de rendimiento 3: Big Spring Intermediate será una escuela uno a uno con respecto a los dispositivos electrónicos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de Big Spring Intermediate implementarán Google Classroom y utilizarán programas informáticos aprobados por el distrito para remediación y enriquecimiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estudiantes 1: 1 con dispositivo electrónico.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Estudiantes Escuela Tecnológico Soporte Tecnológico</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.- Palancas FSE: Palanca 5: instrucción efectiva- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional

Meta 2: Big Spring Intermediate construirá una base sólida de lectura y matemáticas para todos los estudiantes al proporcionar un sistema sólido de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: Big Spring Intermediate apoyará e implementará el plan de gestión del currículo de BSISD.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Big Spring Intermediate establecerá expectativas académicas basadas en los cinco ideales fundamentales y el liderazgo educativo de Texas en lo que respecta a las necesidades de la escuela.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de los estudiantes Aumento en los puntajes de STAAR Los maestros enmarcarán la lección con declaraciones de "Lo haré" y "Lo haremos". El "We Will" sirve como objetivo de aprendizaje (TEKS) del día y el "I Will" sirve como evaluación formativa.

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores Profesores Apoyo Curricular

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz
- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Big Spring Intermediate proporcionará desarrollo profesional en todas las áreas de contenido a través de reuniones de profesores y personal.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de STAAR aumentan T-TESS más maestros en nivel competente o superior Crecimiento de maestros

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores, Jefes de departamento, Departamento de currículo del distrito Región 18 Capacitaciones

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 5: Instrucción eficaz
- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 3: Big Spring Intermediate utilizará el sistema de recursos TEKS, DMAC y TIL (Liderazgo educativo de Texas) como recursos para ayudar a ajustar el diseño y la entrega del plan de lecciones.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los datos del punto de control mostrarán un aumento en las puntuaciones de BOY, MOY, EOY Aumento de la puntuación de STAAR Plan de estudios alineado TIL Datos de recorrido Planes de lecciones Datos de PLC Crecimiento de NWEA

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores Departamento de Currículo del Distrito Presidentes de Departamento

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas FSE: Palanca 5: instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigida

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Big Spring Intermediate utilizará las siguientes prácticas aprobadas por el distrito: cinco estrategias fundamentales, Lead4Ward, lectura acelerada, STAAR4Ward, Mathletics, NWEA, Google Classroom, Mindplay, Progress Learning, Dreambox, reuniones de PLC y plantillas de lecciones creadas por el distrito para ayudar a alinear la planificación del plan de estudios .

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de punto de control y de referencia aumentan de BOY, MOY y EOY Exámenes publicados de STAAR T-TESS Walk Through Planes de lecciones creados con rigor y compromiso Los puntajes de STAAR mejoran el crecimiento de NWEA

Personal Responsable del Seguimiento: Distrito Currículo Departamento Administradores Maestros

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas FSE: Palanca 5: instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigida

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 5: Big Spring Intermediate seleccionará maestros para asistir a capacitaciones adicionales según lo asignado. Ejemplo: cohorte TIL, talleres de la Región 18, actualizaciones de GT, capacitación de ESL y conferencia de PLC.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los resultados de STAAR aumentan Desarrollo profesional proporcionado por aquellos que asisten a conferencias Implementación de estrategias aprendidas en los salones Crecimiento de maestros

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores Departamento de Currículo del Distrito Maestros

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz
- Estrategia de soporte dirigida

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Big Spring Intermediate renovó el programa maestro para incorporar un período de instrucción acelerada de 30 minutos, STEER TIME para cumplir con el mandato HB4545.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes Cerrando la brecha académica

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores Departamento de Currículo Docentes

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas FSE: Palanca 5: instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigida

Meta 2: Big Spring Intermediate construirá una base sólida de lectura y matemáticas para todos los estudiantes al proporcionar un sistema sólido de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: Big Spring Intermediate promoverá un uso sistémico y eficaz de los datos para mejorar la instrucción con un enfoque en subpoblaciones específicas.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Big Spring Intermediate utilizará datos DMAC, NWEA y Lead4Ward para impulsar la instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los datos de Checkpoint reflejan el crecimiento académico de BOY, MOY, EOY Los puntajes de STAAR aumentan las reuniones de PLC y las hojas de registro

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores Departamento de Currículo del Distrito Presidentes de Departamento Especialista de Apoyo al Currículo

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz
- Estrategia de soporte dirigida

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Big Spring Intermediate se centrará en los subgrupos: blancos, hispanos, ECD y SPED para el crecimiento estudiantil.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas en las evaluaciones del distrito y del estado.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros Administradores Padres Consejero Coordinador de exámenes del distrito Coordinador de currículo Coordinador de ESL y bilingüe

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz
- Estrategia de apoyo dirigida - Responsabilidad basada en resultados

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 3: Big Spring Intermediate monitoreará y evaluará el uso de los siguientes programas para el crecimiento y apoyo académico de los estudiantes: Accelerated Reader, DMAC, NWEA, Dreambox, Mindplay, Lead4Ward, TIL y Mathletics

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informes de programas individuales STAAR Aumento de puntajes

Personal Responsable del Seguimiento: Departamento de Currículo del Distrito Maestros Administradores Director de Tecnología del Distrito

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz
- Estrategia de soporte dirigida

Meta 2: Big Spring Intermediate construirá una base sólida de lectura y matemáticas para todos los estudiantes al proporcionar un sistema sólido de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 3: Big Spring Intermediate implementará estrategias según el Liderazgo educativo de Texas (Región 18) según se ajuste a las necesidades de la escuela.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Big Spring Intermediate utilizará los comentarios del recorrido de TIL como una forma de ayudar a los maestros a crecer académicamente.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones alineados con objetivo y salida, aumento de puntajes, colaboración, retroalimentación de evaluación inmediata

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores Maestros Apoyo TIL Región 18 Apoyo curricular

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 5: Instrucción eficaz

- Estrategia de soporte dirigida

Meta 3: Big Spring Intermediate se compromete a crear una cultura positiva en la escuela donde ofreceremos varios eventos y oportunidades para que asistan los padres, estudiantes y miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Big Spring Intermediate continuará implementando las expectativas de Capturing Kids' Hearts.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Big Spring Intermediate será consistente con la implementación de las expectativas de Capturing Kids' Hearts para incluir la construcción de contratos sociales como escuela y clases individuales para promover relaciones positivas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución de referencias disciplinarias Los estudiantes están en el salón de clases en lugar de la oficina Aumento en las relaciones positivas entre estudiantes y maestros y en la moral general de la escuela.

Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Administradores Estudiantes

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 3: Big Spring Intermediate se compromete a crear una cultura positiva en la escuela donde ofreceremos varios eventos y oportunidades para que asistan los padres, estudiantes y miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Big Spring Intermediate comunicará con todas las partes noticias positivas a través de las plataformas de redes sociales.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Big Spring Intermediate utilizará varias plataformas de redes sociales como Facebook, sitio web y Blackboard para comunicarse con todas las partes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Percepción positiva en la comunidad Disminución de la falta de comunicación

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores Docentes Departamento de Tecnología

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- Palancas FSE:

Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 3: Big Spring Intermediate se compromete a crear una cultura positiva en la escuela donde ofreceremos varios eventos y oportunidades para que asistan los padres, estudiantes y miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: Big Spring Intermediate ofrecerá una variedad de eventos escolares para que asistan los padres, estudiantes y maestros.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Big Spring Intermediate ofrecerá eventos como Casa Abierta, Conciertos Musicales, Festival de Otoño de Halloween, Evento Académico UIL y eventos deportivos para que los padres asistan.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres Percepción positiva de la escuela en la comunidad Participación de la familia</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Todo el personal docente y administrativo Padres Estudiantes</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas FSE: Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Meta 3: Big Spring Intermediate se compromete a crear una cultura positiva en la escuela donde ofreceremos varios eventos y oportunidades para que asistan los padres, estudiantes y miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 4: Big Spring Intermediate apoyará el tema de la escuela, "Nosotros inspiramos... Yo inspiro" para promover una cultura escolar positiva basada en el ideal de la familia.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El tema de la escuela se anunciará diariamente durante los anuncios, los maestros y los estudiantes se escribirán tarjetas de inspiración entre ellos y los maestros se las enviarán a los padres.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Comprométase con el tema de la escuela, ya que se relaciona con la cultura de somos una familia. Percepción de la escuela vista positivamente en la comunidad

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores Profesores Estudiantes

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- Palancas FSE:

Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: Big Spring Intermediate continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

Objetivo de rendimiento 1: Big Spring Intermediate aumentará la tasa de asistencia general para aumentar el rendimiento de los estudiantes al nivel de Aproxima y Cumple en todas las áreas de contenido.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Big Spring Intermediate proporcionará los siguientes incentivos de asistencia a corto y largo plazo (que incluyen, entre otros): cupones de helado, cupones de pizza, excursión al cine, pepinillos, paletas heladas. Los incentivos se proporcionan en el período de 6 semanas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Sumativo - Aumento del porcentaje de asistencia</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Empleados de Asistencia, Consejero(s), Padres, Director(es), Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores- Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Big Spring Intermediate utilizará la escuela nocturna para permitir a los estudiantes la oportunidad de ganar tiempo de asiento perdido y recibir tutoría durante ese tiempo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Sumativo: aumentar el porcentaje de asistencia</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Empleados de Asistencia, Consejero(s), Director(es), Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas- Palancas FSE: Palanca 5: instrucción efectiva
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Big Spring Intermediate ofrecerá incentivos de asistencia para la facultad y el personal de BSI para mantener a los maestros en los salones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Sumativo - Retención de maestros</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Empleado de asistencia de administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores- Palancas FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: Big Spring Intermediate continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

Objetivo de rendimiento 2: Big Spring Intermediate brindará a todos los estudiantes servicios de asesoramiento de calidad, consistencia disciplinaria, apoyo social/emocional y conciencia de seguridad, en un entorno seguro y libre de drogas para aumentar el rendimiento al nivel de Aproximaciones y Cumple en todas las áreas de contenido.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Big Spring Intermediate brindará asesoramiento individual para presuntos acosadores y víctimas e implementará lecciones de Bully Buster. Los estudiantes pueden denunciar incidentes de intimidación en el formulario Bully Buster, así como en el formulario BSI Crimestopper. Los estudiantes también usan la aplicación/sitio web de alerta anónima como una forma de denunciar el acoso o las autolesiones.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución de los incidentes de intimidación denunciados Disminución del vandalismo escolar Apoyo para las autolesiones

Personal Responsable del Seguimiento: Consejeros, Maestros, Administradores

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Palancas FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: 1) Big Spring Intermediate participará en la Semana del Listón Rojo

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Participación estudiantil Concientización sobre drogas

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros Consejeros Administradores

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Palancas FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Big Spring Intermediate realizará simulacros de seguridad mensuales siguiendo los requisitos del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registros de seguridad requeridos Conciencia de seguridad

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores Director de Seguridad

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Palancas FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Big Spring Intermediate implementará programas de manejo de disciplina positiva y preventiva: Código de conducta estudiantil de BSI.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Referencias disciplinarias Los incidentes de comportamientos negativos se reflejarán en los informes de PEIMS.

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores Maestros Consejero

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Big Spring Intermediate brindará asesoramiento individual a los estudiantes considerados en riesgo. El consejero visitará a los estudiantes que están fallando en 2 o más áreas de contenido y brindará intervención según sea necesario.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución de la tasa de fracaso Aumento de la puntuación de STAAR

Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Administrador Estudiantes

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Palancas FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Big Spring Intermediate creará un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes, profesores y personal con la implementación de: Programa Guardian, Go Guardian, Alerta anónima, Puertas cerradas, Sistema de gestión de visitantes Raptor y Disponibilidad de evaluación de amenazas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Entorno de aprendizaje seguro Cultura cálida y acogedora Tranquilidad en la preocupación de la comunidad por la seguridad escolar

Personal Responsable del Seguimiento: Departamento de Seguridad y Protección Escolar Administradores Maestros Estudiantes

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE: Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la estrategia 7

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 7: Big Spring Intermediate utilizará el programa GoGuardian, que está diseñado para ayudar a los estudiantes a informar la necesidad de ayuda (autolesiones, etc.) y permitir que los administradores/maestros de BSI supervisen la actividad de los estudiantes en los dispositivos proporcionados por la escuela.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Permita que los estudiantes tengan la oportunidad de buscar ayuda según sea necesario.

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores Consejeros Equipo técnico

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- Palancas FSE:

Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: Big Spring Intermediate continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

Objetivo de rendimiento 3: Big Spring Intermediate brindará a los estudiantes colocados en ISS, OSS o DAEP oportunidades educativas para que no se atrasen académicamente.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes que no sigan el Código de Conducta y sean colocados en un entorno alternativo recibirán tareas de todas las clases básicas, optativas y de educación física. Esto incluirá oportunidades para que tomen todas las evaluaciones administradas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes no se atrasarán académicamente. El impacto en la rendición de cuentas de la escuela no debería verse afectado.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros Consejeros Administradores Padres Personal DAEP

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- Palancas FSE:

Palanca 5: instrucción efectiva

Meta 5: Big Spring Intermediate se coordinará con Region 18 ESC, el Agente Fiscal Migrante, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad de Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad para crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil para aumentar la tasa de aprobación general de nuestros estudiantes bilingües, ESL y migrantes en las evaluaciones estatales STAAR.

Objetivo de rendimiento 1: Big Spring Intermediate proporcionará instrucción para mejorar el dominio del idioma inglés para los estudiantes de ESL para aumentar el rendimiento al nivel de Enfoques y Cumple en todas las áreas de contenido.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Big Spring Intermediate proporcionará programas informáticos aprobados por el distrito a aquellos estudiantes que hayan calificado como ELL y ESL. Al menos un día a la semana durante STEER TIME, los estudiantes de EL y ESL utilizarán los programas del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Sumativo: las puntuaciones STAAR Performance TELPAS aumentan la tasa de aprobación

Personal Responsable del Seguimiento: Consejero(s), Director(es), Maestro(s), Director de Tecnología Director Bilingüe y ESL

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 5: Big Spring Intermediate se coordinará con Region 18 ESC, el Agente Fiscal Migrante, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad de Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad para crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil para aumentar la tasa de aprobación general de nuestros estudiantes bilingües, ESL y migrantes en las evaluaciones estatales STAAR.

Objetivo de rendimiento 2: Big Spring Intermediate brindará instrucción y apoyo a los estudiantes migrantes para aumentar su rendimiento para acercarse o alcanzar el nivel en todas las áreas de contenido.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Big Spring Intermediate determinará las necesidades individuales de cada estudiante y familia migrante identificado para los servicios de apoyo educativo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Sumativo: comentarios de los padres, aumento de la evaluación STAAR, aumento de los puntajes de aprobación de TELPAS</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero(s), Director(es) Bilingüe y Director de ESL</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas FSE: Palanca 5: instrucción efectiva - Responsabilidad basada en resultados
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Big Spring Intermediate mantendrá comunicación con el personal y el personal del MEP.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Sumativo - Resultados de STAAR Formularios de evaluación de necesidades familiares preliminares Evaluación de estudiante migrante de PFS Punto de control de control de estudiante Datos para analizar la correlación de ausencias y académicos</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administradores Consejeros Distrito MEP Contacto</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas FSE: Palanca 5: instrucción efectiva - Responsabilidad basada en resultados

Meta 5: Big Spring Intermediate se coordinará con Region 18 ESC, el Agente Fiscal Migrante, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad de Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad para crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil para aumentar la tasa de aprobación general de nuestros estudiantes bilingües, ESL y migrantes en las evaluaciones estatales STAAR.

Objetivo de rendimiento 3: Big Spring Intermediate brindará servicios de dislexia, migrantes y 504 para todos los estudiantes que califiquen para aumentar el rendimiento de los estudiantes al nivel de Aproximaciones y Cumple en todas las áreas de contenido.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Big Spring Intermediate proporcionará los siguientes servicios según sea necesario: dislexia, ESL, 504, terapia del habla, conducta y otros servicios según lo exigido.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: STAAR

Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Administrador Contacto del distrito para maestros de servicios especiales
Director bilingüe y de ESL

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas FSE:

Palanca 5: instrucción efectiva

- Responsabilidad basada en resultados

Meta 5: Big Spring Intermediate se coordinará con Region 18 ESC, el Agente Fiscal Migrante, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad de Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad para crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil para aumentar la tasa de aprobación general de nuestros estudiantes bilingües, ESL y migrantes en las evaluaciones estatales STAAR.

Objetivo de rendimiento 4: El departamento de educación especial proporcionará al consejero escolar toda la documentación de educación especial (IEP) y, a cambio, se la entregará a todos los maestros de contenido que atienden a estos estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Crecimiento en los puntos de control del distrito Aumentar los puntajes de aprobación para los estudiantes de educación especial

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Big Spring Intermediate brindará apoyo de inclusión utilizando los IEP de los estudiantes diariamente para ayudarlos a alcanzar sus metas académicas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Impacto positivo en la rendición de cuentas de la escuela Aumento en los puntajes de los estudiantes acelerados

Personal Responsable del Seguimiento: Consejeros Administradores del Departamento de Educación Física Maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas FSE:

Palanca 5: instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo dirigida - Responsabilidad basada en resultados