

Distrito escolar independiente de Big Spring
Washington Elementary
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de la misión

La misión de Washington Elementary Steers es entrenar, inspirar, educar y alentar a los demás a alcanzar nuestro máximo potencial al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y solidario para ser aprendices exitosos de por vida como futuros líderes en nuestra comunidad.

Visión

Inculque respeto y orgullo en todos al empoderar a nuestra comunidad de estudiantes, personal y estudiantes para que se desaten y se comprometan con la excelencia educativa.

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 7 de noviembre de 2022

Demografía

Washington Elementary es la escuela de tercer grado de todo el distrito y tiene 273 estudiantes.

La composición demográfica de la escuela es la siguiente:

- Asiático 0%
- Afroamericano 7%
- Hispano 71%
- Indio 0%
- Isleño del Pacífico 0%
- Dos o más razas 3%
- Blanco 21%
- Desventaja económica 81%
- Acelerado 29%

Fortalezas demográficas

Albergar a todos los estudiantes de tercer grado del distrito tiene sus puntos fuertes. Los maestros pueden colaborar diariamente a través de un tiempo PLC común. Los estudiantes no son tan móviles, lo que permite la estabilidad en toda la escuela para los procesos y procedimientos. Somos capaces de convertirnos en expertos en lo que nuestros estudiantes necesitan saber y cómo servirles mejor académicamente.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Washington falló el objetivo en la subpoblación de blancos caucásicos. **Causa principal:** esta subpoblación a menudo también tiene un código dual como con desventaja económica.

Aprendizaje del estudiante

El progreso de los estudiantes para la prueba STAAR en 2022 fue decente. Todavía se muestra una debilidad en el grupo subpoblación blanco. El objetivo para este grupo era del 60% y llegamos al 45%. Muchos de estos estudiantes también están codificados en el subgrupo de desventaja económica Este es un grupo que históricamente ha tenido problemas con las pruebas estandarizadas.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Tuvimos áreas de éxito en nuestra subpoblación hispana: obtuvieron un puntaje justo en el objetivo del 37%. Nuestros estudiantes de educación especial también se destacaron al tener un objetivo del 19% y una puntuación del 47%. El grupo de desventaja económica también tenía un objetivo del 33% y obtuvo una puntuación superior al 38%.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Washington está haciendo que los estudiantes se acerquen más al nivel de grado tanto en matemáticas como en lectura. Raíz del motivo: Los puntajes de lectura y matemáticas en el segundo grado se han inflado de acuerdo con los exámenes NWEA de EOY 2nd y BOY 3rd que se administran 3 veces por año.

Procesos y programas escolares

El tiempo para que ambas áreas temáticas tengan PLC juntos se ha considerado sagrado a través de la programación dentro del programa maestro. Hay grandes bloques de tiempo ininterrumpido para que los maestros y los estudiantes participen en el aprendizaje. Los apoyos brindados a través de la rotación de especiales, al trabajar en programas informáticos de lectura y matemáticas, también brindan tiempos de intervención computarizados que muestran progreso con el tiempo. Los maestros que analizan el trabajo de los estudiantes y realmente identifican las brechas ha sido algo que ambos grupos de PLC han implementado para ayudar a fortalecer la instrucción de Nivel 1.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

El mapeo del plan de estudios y la complementación del plan de estudios establecido son dos enfoques que los grupos de PLC tienen durante todo el año. La lectura es integrar el plan de estudios de estudios sociales siempre que sea posible a través de su instrucción de lectura. Las matemáticas también se están integrando con las ciencias. Al usar estos dos enfoques de aprendizaje basados en estándares, estamos exponiendo a los estudiantes a textos informativos todos los días.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Washington necesita mantener la C que obtuvo e incluso convertirla en una B. **Causa principal:** monitorear las evaluaciones locales y realizar un trabajo de evaluación a través del PLC no es negociable en esta escuela.

Percepciones

Washington se compromete a educar a todos los estudiantes en la mayor medida posible. Tenemos numerosas oportunidades para que las familias participen en la educación de sus hijos. Nuestros eventos Meet the Teacher durante los últimos 2 años han traído un número récord de estudiantes y familias al edificio para comenzar el año con una nota alta. Nuestra reunión de Título 1 requerida y PFE también comienzan durante este tiempo, lo que hace que todo sea coherente para un gran evento.

Tenemos una asociación con la universidad junior local que permite interacciones entre estudiantes universitarios y estudiantes de tercer grado en varios momentos durante el otoño. También nos unimos y hacemos que los estudiantes celebren sus logros con los estudiantes de la Escuela Secundaria Big Spring durante todo el año. El primer y segundo evento con la escuela secundaria están relacionados con el logro de las metas individuales de lectura. El primer evento es que los estudiantes que cumplan con sus metas individuales asistan a una reunión de ánimo de la escuela secundaria. El segundo evento nuevo fue asistir a un partido de fútbol de BSHS y Hangin' with the Band. Actualmente estamos trabajando en la próxima asociación con BSHS para celebrar a los estudiantes.

Washington ha mejorado en todas las áreas en los últimos años. Uno de los que más nos enorgullece es mejorar la reputación de Washington dentro de la comunidad.

Percepciones Fortalezas

Estamos comprometidos con cada estudiante, cada estándar en Washington. Utilizamos nuestra planificación PLC diaria para que los maestros estén preparados con lo que enseñarán a los estudiantes y cómo les enseñarán. El análisis de datos, la planificación y el modelado de lecciones, así como el monitoreo son tres eventos clave que nos llevan a tener más éxito. Utilizamos a nuestros paraprofesionales para ejecutar los programas de intervención informática Dreambox/Mindplay.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La rotación de docentes y la falta de postulantes han llevado a que las vacantes docentes se cubran con personas sin certificación o título. **Causa principal:** Ocupar puestos vacantes con personas sin título o sin certificación.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes

- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Ejecución de resultados de registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

- Tendencias de inscripción

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación entre maestro y estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones del departamento de la escuela y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de renta variable
- datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Dominio 1: 78 Enfocados; 45 Cumple: 25 Domina en la prueba EOY STAAR.

Objetivo de rendimiento 1: Washington utilizará evaluaciones de puntos de control cada 3 semanas para el monitoreo de datos.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de puntos de control; análisis de referencia; Pruebas provisionales; Datos BOY/MOY/EOY de NWEA.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los TEKS son grupos según la progresión de la unidad. Los datos de los estudiantes son monitoreados de cerca.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La planificación estratégica se modificará para aumentar o disminuir la cantidad de tiempo necesario por TEK según los datos de los puntos de control de 3 semanas.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, entrenadores de instrucción, equipo IMPACT, maestros.</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Meta 1: Dominio 1: 78 Enfocados; 45 Cumple; 25 Domina en la prueba EOY STAAR.

Objetivo de rendimiento 2: Los datos de los puntos de control se monitorearán de cerca dentro de la hoja de cálculo de datos del estudiante para mostrar mejoras o disminuciones en el rendimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Seguimiento de datos de 3 semanas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán lecciones específicas durante el día y grupos de tutoría después de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comenzarán a desempeñarse mejor de acuerdo con los datos del punto de control, así como con los modales informales.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, Subdirector; entrenadores de instrucción; equipo IMPACTO; maestros</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Meta 2: Dominio 3: Lectura - La subpoblación hispana aumentará +6 puntos para alcanzar la meta de 37% en GL desventaja económica aumentará + puntos a 33%; Matemática Hispánica aumentará +7 puntos de 33% a 40%. Desventaja económica aumentará +4 puntos hasta el 36%.

Objetivo de rendimiento 1: Washington cuenta con un equipo docente específico dedicado a la instrucción EB.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: resultados TELPAS EOY; progreso del punto de control; notas anecdóticas del maestro sobre los estudiantes de ESL/EB y cómo se están desarrollando.

Meta 2: Dominio 3: Lectura - La subpoblación hispana aumentará +6 puntos para alcanzar la meta de 37% en GL desventaja económica aumentará + puntos a 33%; Matemática Hispánica aumentará +7 puntos de 33% a 40% objetivo. Desventaja económica aumentará +4 puntos hasta el 36%.

Objetivo de rendimiento 2: Nuestros estudiantes con desventajas económicas también serán rastreados con respecto al desempeño en los puntos de control de 3 semanas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos DMAC y análisis de datos.

Meta 3: Washington apoyará altos estándares académicos y mejorará el desempeño académico de los estudiantes al proporcionar un sistema sólido de instrucción escalonada basado en protocolos MTSS en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: Las lecciones que cumplan con los objetivos específicos se proporcionarán durante el tiempo de clase según un horario maestro que maximiza el tiempo ininterrumpido para la instrucción.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones; Tiempo dedicado a pequeños grupos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La remediación ocurrirá durante la instrucción en grupos pequeños para cerrar las brechas de aprendizaje. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán su desempeño. Personal Responsable del Seguimiento: Maestros, Director, Subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Meta 4: Washington incluirá a los padres/tutores en oportunidades para apoyar académicamente a sus estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Encuestas en MOY y EOY para establecer retroalimentación de cómo está progresando la percepción de Washington.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La encuesta se desarrollará y se pondrá a disposición de las partes interesadas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los ajustes se basarán en las tendencias de la encuesta.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, equipo IMPACT</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>